Caracterização e perspectivas do campo de pesquisa sobre formação de professores no Brasil: proposta de organização de indicadores educacionais

Priscila de Andrade Barroso Peixoto, Eliana Crispim França Luquetti.

Este trabalho propõe a elaboração de uma tabela de indicadores que contemple a caracterização e perspectivas para o campo de pesquisa sobre formação de professores no Brasil, com o objetivo de delinear os aspectos do percurso de seu estabelecimento e seus reflexos para a comunidade científica brasileira. A partir de pesquisas bibliométricas, coletadas da base de dados SCOPUS, do Banco de Dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e, pesquisa de autores que apresentam a temática, o trabalho proposto pretende trazer as seguintes contribuições: ampliação do conhecimento do campo de estudos sobre formação de professores; possível aplicação dos indicadores propostos nos levantamentos da área; e aumento da integração das pesquisas sobre formação docente com o contexto histórico-social. Com base nessas informações, propõe-se ainda a elaboração de materiais norteadores para aperfeiçoamento da formação e das práticas docentes partindo da singularidade do trabalho pedagógico que se efetiva por meio da subjetividade humana. A partir da concepção crítica de educação, considera-se a ação educativa enquanto processo de trabalho e o caráter político da formação docente. A partir de dados iniciais, observou-se que as informações fornecidas pelos mapeamentos da produção científica sobre a formação de professores cresceram e têm contribuído com a pesquisa educacional, tornando-se fundamental no que diz respeito ao acompanhamento do seu percurso constitutivo como campo de estudos autônomo. Consideramos a necessidade do levantamento de informações mais detalhadas para o aperfeiçoamento das análises e elaboração de materiais, valendo-se de pesquisas nacionais e internacionais, como base para proposição de novas ferramentas de crescimento da qualidade, bem como a precisão dos instrumentos à disposição dos pesquisadores para o avanço da ciência.