



## A IMPORTANCIA DO TRABALHO DO PEDAGOGO/TAE NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

*Mara Cristina Ramos Quartezeni, Carlos Henrique Medeiros de Souza*

Essa proposta de estudo surge a partir das reflexões realizadas na minha pesquisa de Mestrado defendida em 2015 intitulada “Caminhos para a formação continuada no Instituto Federal do Espírito Santo com base nas perspectivas dos professores dos campi situados no norte do Estado” a qual tinha como objetivo compreender os processos de formação vivenciados pelos docentes do Ifes, mapear as propostas institucionais desenvolvidas para a formação docente, sobretudo àqueles sem formação pedagógica e, apontar caminhos institucionais a partir da perspectiva dos professores. Os resultados da pesquisa apontaram que as ações desenvolvidas à época ainda não alcançavam todos os docentes bacharéis, assim como que, uma ação de formação continuada compreende articular os saberes específicos, pedagógicos e experienciais. A pesquisa de Mestrado contribuiu para questionar sobre a função do Pedagogo e Técnicos em Assuntos Educacionais (TAEs) no processo de formação docente e como estes profissionais poderiam ser articuladores dessas ações no sentido de promovê-las a partir da abordagem reflexiva. Ainda numa perspectiva reflexiva do trabalho desenvolvido por Pedagogos e TAEs notamos que é um profissional que possui diversas funções em variados campos de trabalho, possuindo uma atribuição multidisciplinar, mediando o trabalho de orientação e supervisão pedagógica. O docente da EPT atua nos variados níveis de ensino que os Institutos Federais ofertam. As abordagens teórico-metodológicas se diferenciam conforme a modalidade, cada nível possui suas especificidades, público-alvo, legislações e regulamentos. Compreendemos que é por meio da formação continuada que essas especificidades são discutidas, problematizadas e refletidas. Pretende-se desenvolver essa proposta de pesquisa no Doutorado em Cognição e Linguagem. O objetivo do estudo é compreender a importância do trabalho desenvolvido por Pedagogos/TAEs no processo de formação dos professores da EPT. O público-alvo da pesquisa são os próprios Pedagogos/TAEs, assim como os docentes que atuam no Ensino Superior, por entender que inexistem políticas sistematizadas de formação para os docentes desse nível que atuam em instituições de EPT (PENA, 2014). Como metodologia de pesquisa pretende-se utilizar a pesquisa-ação. Para tanto, grupos de pesquisa-formação serão organizados com os participantes (docentes, Pedagogos e TAEs) do Ifes campus São Mateus. Também almeja-se realizar entrevistas semiestruturadas com os docentes que atuam no Ensino Superior dessa instituição. De forma sistêmica, pretende-se entrevistar o grupo de Pedagogos e TAEs que atuam no fórum de gestão pedagógica e na Pró-Reitoria de Ensino.