Letramento Digital e Novas Práticas no Ensino de Língua Portuguesa no Município de Campos dos Goytacazes

Rysian Lohse Monteiro, Eliana Crispim França Luquetti.

No campo dos estudos do letramento, a escola e a família desempenham um importante papel por poderem promover constantemente para seus estudantes práticas sociais da linguagem estabelecidas pela cultura escrita. Nesse contexto, o avanço acelerado das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), impõe desafios aos professores e a escola. Assim sendo, propomos investigar a concepção de letramento e multiletramentos dos professores de língua portuguesa do Ensino Médio da rede estadual do munícipio de Campos dos Goytacazes e, a partir dos resultados obtidos, construir uma proposta de formação continuada. Na primeira etapa da pesquisa realizamos uma análise bibliográfica sobre o tema. De tal modo, subsidiaram teoricamente nosso trabalho autores como Soares (2009), Coscarelli (2016), Rojo (2012), entre outros. Na segunda etapa, buscaremos através de questionários, compreender as concepções de letramento desses professores e se há práticas direcionadas ao letramento digital. A partir da análise dos dados coletados com os questionários, desenvolveremos uma proposta metodológica que auxilie os professores a inserir na sala de aula, atividades de leitura e apropriação crítica da informação e da linguagem nestes cenários digitais. Diante do exposto, esperamos promover a reflexão crítica sobre as novas práticas letradas na sociedade atual a partir da discussão sobre as implicações da incorporação de práticas de letramento digital na escola.