



Formação Continuada dos professores da sala de Informática do Município de Campos dos Goytacazes

Talita da Silva Ernesto, Carlos Henrique Medeiros de Souza

A utilização das tecnologias em um novo paradigma educacional diversifica e potencializa a pedagogia da qual o educador lança mão, permitindo que este explore informações e descubra novas habilidades, o que é vital para que o conhecimento seja construído de modo eficaz e permanente. Sob tal prisma, este trabalho tem como objetivo geral construir uma reflexão dialética sobre a prática pedagógica do professor da sala de Informática da rede Municipal de Educação de Campos dos Goytacazes, tendo como pano de fundo a questão da didática na nova configuração social. Para cumprir este objetivo, foi proposto, como objetivo específico, uma formação continuada aos professores sobre uma aprendizagem teórico-prática das TDIC. Este trabalho, ainda em andamento, classifica-se como uma pesquisa qualitativa, de cunho exploratório, por meio de uma pesquisa-ação com 10 encontros virtuais síncronos, mensais. O grupo participante conta com 45 professoras do ensino regular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I e II. Já foram realizados 5 encontros com temáticas diversificadas dentro do eixo apresentado e da didática em questão. As temáticas trabalhadas partiram da análise do primeiro questionário aplicado às professoras e da análise documental da Base Nacional Comum Curricular, levando em consideração as competências e habilidades essenciais a serem desenvolvidas no campo das tecnologias digitais. Os resultados iniciais sugeriram as temáticas “Competência geral cultura digital/BNCC, metodologias ativas, ensino híbrido e aparatos tecnológicos digitais”. Nas cinco formações realizadas, já foram trabalhadas cultura digital e conhecimentos práticos que precisam ser dominados pelos professores, ensino híbrido sustentado e disruptivo, metodologias ativas sob medida e sala de aula invertida, dos aparatos tecnológicos digitais “Canva” e “Flipgrid”. Os próximos encontros de formação terão continuidade com metodologias ativas e outros aparatos tecnológicos. Este trabalho oportuniza, constantemente, ao professor uma reflexão sobre o percurso entre ensinar e aprender, desafiando-o a estar sempre refletindo, planejando, contextualizando, problematizando e, em momentos distintos, repensando a sua prática. Acreditamos que as concepções pedagógicas, as metodologias de ensino e as tecnologias digitais de informação e comunicação farão a diferença nas práticas pedagógicas, colocando o conhecimento em movimento, desconstruindo uma visão caótica da informação e dando significado e contexto ao aprendizado.