



UMA REVISÃO SISTEMÁTICA ENVOLVENDO O ESTUDO DA NEUROCIÊNCIA COGNITIVA COM O ENSINO DE MATEMÁTICA

Daniella Soares Nogueira Ribeiro, Carlos Eduardo B. de Sousa, Emerson Facão

A necessidade de compreender o processo de aprendizagem do cérebro é um dos objetos de investigação da Neurociência Cognitiva. Através de diversas metodologias investigativas, busca analisar como ocorrem as atividades mentais relacionadas à cognição em áreas cerebrais importantes, relacionadas com a memória e aprendizagem, vitais para a Educação. Em virtude de dificuldades envolvidas com o ensino de Matemática, constatada em dados de avaliações externas (desempenho insatisfatório dos estudantes), faz-se necessária a realização de pesquisas para aprimorar e inovar o ensino dessa disciplina. Uma mudança envolve não apenas recursos e ferramentas tecnológicas, mas também novos aspectos e práticas do ensino de Matemática a partir das descobertas educacionais das Neurociências. Deste modo, esta pesquisa visa relacionar as contribuições ligadas aos avanços da Neurociência Cognitiva com o Ensino de Matemática. De caráter descritivo e exploratório, tem o uso da revisão sistemática como metodologia de investigação para compilar e analisar esse assunto, usando como referência as bases de dados da Capes, Google Acadêmico e Scielo. Com a restrição dos últimos cinco anos, fizeram parte do escopo desta revisão 24 textos, dentre dissertações, teses e artigos. Ao realizar a análise, percebeu-se que os dados mostram uma carência nesse campo de pesquisa. Assim, este estudo poderá colaborar na formação/qualificação de professores, visto que se trata de campo de pesquisa que está em crescimento. Além disto, a meta é cooperar no planejamento de ações pedagógicas e na opção de práticas que tornem a aprendizagem da Matemática mais satisfatória.