



Matemática Financeira na Educação de Jovens e Adultos: uma proposta didática com o Ensino Híbrido e Aprendizagem Significativa

Edecil de Souza Correa, Nelson Machado Barbosa

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma alternativa de ensino formal que deve ser pesquisada com o propósito de indicar meios pelos quais proporcionar-se-ia aos alunos o maior proveito possível no processo de ensino e aprendizagem. Na EJA, o aluno, em geral, vivencia uma série de situações que tendem a dificultar seu progresso acadêmico. Assim, a partir da hipótese da atual inadequação metodológica para que se trabalhe as áreas do conhecimento na EJA, notadamente a subárea Matemática Financeira, este trabalho propõe uma reflexão sobre a então necessária ruptura com os métodos tradicionais de ensino, unindo as possibilidades apresentadas pelo modelo de Ensino Híbrido denominado Rotação por Estações (sendo aquele no qual os alunos revezam dentro do ambiente de uma sala de aula a um modelo de Laboratório rotacional, ou seja, a rotação ocorre entre a sala de aula e um laboratório de aprendizado para o ensino online) à teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel (modalidade teórico-prática de aprendizagem baseada na perspectiva cognitivista da evolução genética do conhecimento). Desta forma, a presente pesquisa objetiva verificar o desenvolvimento cognitivo de uma turma de EJA, através de uma experimentação didática que visa desenvolver habilidades no conteúdo de Matemática Financeira e em Educação Financeira, promovendo a capacidade de calcular e o senso de autonomia e decisão do estudante. Para tanto, a metodologia aplicada nesta pesquisa tem base nas teorias de Ausubel em consonância com a metodologia do ensino híbrido, especificamente Rotação por Estações, já supracitados. As coletas de dados foram realizadas através de questionários, avaliações antes, durante e depois da experimentação e dos próprios registros dos estudantes. A pesquisa é de caráter qualitativo e os dados coletados buscaram investigar o desempenho e as reações dos estudantes em meio aos conceitos de Matemática Financeira. A pesquisa está em fase final e espera-se que seus resultados contribuam para o aperfeiçoamento do ensino e gere novas formas de compreender o Ensino de Jovens e Adultos.