



## **A prática de ensino através de Temas Contemporâneos Transversais para o primeiro ano do curso técnico integrado de meio ambiente do Instituto Federal Fluminense- Campus Macaé.**

**Carina Silva Rangel Dimas<sup>1</sup>, Leonardo Salvalaio Muline.<sup>2</sup>**

O projeto em voga, é fruto de uma pesquisa de mestrado em andamento que tem o propósito de contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos discentes do primeiro ano do curso técnico integrado em Meio Ambiente do Instituto Federal Fluminense- Campus Macaé, através das premissas dos Temas Contemporâneos Transversais (TCT), previstos na BNCC. Esses TCT são divididos em seis macro áreas temáticas: ciência e tecnologia; saúde; meio ambiente; economia; multiculturalismo; cidade e civismo. A concepção dos TCT é a busca pela contextualização dos saberes escolares, instruindo os profissionais de educação almejam por práticas pedagógicas que coadunem com a realidade do alunado, para que possam aguçar o sentimento de pertencimento ao seu entorno e construir aprendizagem significativa. Logo, o objetivo da pesquisa se harmoniza com a proposta dos temas trazidos pela BNCC. A pesquisa é qualitativa, pois seu escopo se designa na compreensão e reflexão do impacto dos temas na prática pedagógica. Está sendo realizada a análise do Projeto Político Pedagógico do curso selecionado, com o intuito de construir uma sequência didática que será aplicada através de oficinas. As atividades priorizarão a articulação entre os saberes escolares e as características locais do âmbito social dos discentes, para que então, seja possível a construção do conhecimento de forma crítica, autônoma e reflexiva com o subsídio dos TCT. Para estruturar a sequência, foi selecionada a macro área “Meio Ambiente” com os TCT Educação Ambiental e Educação para o consumo. Como metodologias ativas serão adotados os temas geradores idealizados por Freire. Devido a atipicidade atual, as oficinas serão ministradas através da plataforma Moodle, com aproximadamente 5 atividades, as quais serão elaboradas de acordo com o currículo do curso e as características regionais. Posteriormente, esse material será apresentado como Produto Educacional do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica. Anseia-se que se obtenham resultados que comprovem a eficácia dos TCT como grandes articuladores para o aprendizado pautado na desfragmentação das disciplinas, e apresente dados concretos que enfatizem a emergência da ruptura de uma educação bancária que é histórica na Educação Profissional e Tecnológica.

<sup>1</sup> Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal Fluminense,

<sup>2</sup> Professor orientador do Instituto Federal Fluminense