



ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DE CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA DO INSTITUTO FEDERAL FLUMINENSE – CAMPUS MACAÉ

Clarissa Louise de Souza Lapa dos Santos, José Augusto Ferreira da Silva

As Instituições Federais de Educação, Ciência e Tecnologia ganharam sua notoriedade por meio da qualidade da educação ofertada. Questiona-se, entretanto, quais medidas podem ser adotadas para melhorar o ensino da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica (RFEPT) e quais instrumentos podem ser utilizados para traçar um diagnóstico da qualidade da educação, inserção e desempenho dos alunos no mundo do trabalho. Na pesquisa, são abordadas as percepções, o percurso e a inserção no mercado de trabalho de egressos de cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFFluminense, *campus* Macaé. Busca-se investigar a importância do acompanhamento de egressos como instrumento para reflexão sobre a prática e organização pedagógica da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), diagnóstico do ensino e autoavaliação institucional. São estudados aspectos relacionados à educação e trabalho, arranjos curriculares, qualidade do ensino profissional, com subsequente indicação de estratégias para consolidação de uma política de acompanhamento de egressos, a partir da ponderação crítica sobre as dinâmicas e perspectivas do mundo do trabalho. No estudo, o Ensino Médio Integrado é considerado como etapa da educação básica e alternativa para um trajeto formativo que concilie o trabalho, a tecnologia e a ciência, a partir da reflexão sobre os fundamentos históricos da relação trabalho e educação, seu desenvolvimento e impactos na atual configuração da EPT, da necessidade de formação profissional de qualidade como instrumento de emancipação da classe trabalhadora, da ponderação sobre os caminhos convergentes entre a educação profissional e o mercado de trabalho e dos aspectos relevantes sobre o currículo integrado, propostas formativas e avaliação institucional. O estudo sobre a aferição da qualidade do ensino é realizado a partir da apreciação crítica dos dispositivos avaliativos em larga escala e da propositura de recursos endógenos e democráticos de avaliação institucional, destacando-se a colaboração do egresso em sua composição. A pesquisa, de caráter exploratório e descritivo, de estudo de caso e natureza quali-quantitativa, terá como sujeitos, os egressos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFFluminense *campus* Macaé, formados nos anos de 2015 a 2020. Contará com questionário semiestruturado, com questões abertas e fechadas, destacando-se a contribuição do egresso e sua percepção sobre a formação adquirida na RFEPT. Com a realização desta pesquisa, espera-se conhecer o percurso profissional (e a absorção do mercado do trabalho) dos egressos da RFEPT e auxiliar no processo de autoavaliação da educação da EPT.