



Metodologias ativas potencializadas pelas TDIC no curso de Arquitetura e Urbanismo

Carla Fernanda Siqueira Barreto de Freitas dos Santos, Milena Ferreira Hygino Nunes, Sergio Rafael Cortes de Oliveira

A Educação Superior possui finalidade, características e necessidades educacionais específicas, além de um público-alvo particular, que se diferenciam dos demais níveis de ensino, cabendo pensar em métodos de ensino que deem conta de atendê-las. O aumento da taxa de evasão, principalmente dos cursos que apresentam fundamentação básica na área das ciências exatas, tem como um dos seus fatores a deficiência na Educação Básica, principalmente em Matemática, evidenciada pelos resultados das avaliações externas, podendo fazer com que os alunos enfrentem dificuldades no desenvolvimento das disciplinas específicas de seus cursos, como no caso de Arquitetura e Urbanismo. Cientes desse quadro, as instituições precisam buscar estratégias pedagógicas que oportunizem aos seus estudantes a possibilidade de minimizarem suas dificuldades e atendam aos objetivos profissionais, tendo em vista a sua formação integral, preparando-os para lidar com as demandas sociais e profissionais exigidas pela sociedade do século XXI. Assim, este estudo tem como objetivo investigar se o uso de metodologias ativas na disciplina de Matemática Básica no curso de Arquitetura e Urbanismo, associado às TDIC, pode contribuir no processo de aprendizagem dos discentes. Visando alcançar esse objetivo, será realizada uma pesquisa aplicada, de abordagem qualitativa, do tipo intervenção pedagógica, tendo como público-alvo os alunos matriculados na disciplina de Matemática Básica do Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo do Instituto Federal Fluminense *campus* Campos Centro. Como proposta pedagógica, será elaborado um curso complementar intitulado “Formação complementar à disciplina de Matemática Básica”, que será realizado por meio de uma rede social educativa de forma on-line. Os dados serão obtidos a partir dos seguintes instrumentos de coleta de dados: questionários, atividade diagnóstica, entrevista e atividade final. Como forma de analisar os dados encontrados, optou-se por utilizar os seguintes métodos: a Análise de Conteúdo, para as respostas dos questionários e da entrevista; e a Análise de Erros, para as respostas dos alunos na atividade diagnóstica e na atividade final. O produto educacional proposto para essa pesquisa é o próprio curso complementar, em que também será disponibilizado um roteiro com as instruções para o desenvolvimento da proposta pedagógica e um relato da experiência obtida durante a aplicação do curso. Dessa forma, espera-se que o professor que queira utilizar e/ou adaptar a proposta pedagógica do curso complementar tenha conhecimento das formas como cada etapa deve ser desenvolvida.