



Adaptação da Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação para ensino de Educação Financeira de forma remota

Mayons Pessin Zagôto, Ausberto Silverio Castro Vera

A educação financeira busca a formação de cidadãos críticos e autônomos, capazes de tomar decisões conscientes, que visem uma melhora na qualidade de vida, requisitos básicos para viver em um mundo capitalista, com grandes desigualdades sociais e má distribuição de renda. O objetivo deste trabalho foi analisar os aspectos metodológicos da Resolução de Problemas na educação financeira, levando em consideração a sua importância na atualidade e a necessidade de novas metodologias de ensino para tornar a aprendizagem significativa. Esta pesquisa foi realizada durante o percurso do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT) e teve sua aplicação de forma remota com 6 alunos de uma escola pública estadual do município de Castelo - Espírito Santo. Para tal feito, foram utilizadas as dez etapas da Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação propostas por Onuchic et al. (2014) (adaptado para Ensino Remoto) ancorada pelos quatro passos apresentados por Polya (2006), que, devido à pandemia do novo Corona vírus e a suspensão das aulas presenciais, foram adaptados para aplicação remota. Trata-se de uma intervenção qualitativa realizada por meio de aplicação de questionários, filmagens, roda de conversa, gravações de áudio e vídeo e anotações feitas no diário de pesquisa. Durante a aplicação da metodologia proposta, foi perceptível a importância da aproximação dos temas abordados com a realidade cotidiana dos sujeitos da pesquisa. Ao longo dos dados coletados evidencia-se que os problemas propostos foram muito além de educar financeiramente os estudantes, eles conseguiram despertar nos alunos questões políticas, éticas, sociais, culturais e econômicas. Nota-se, também, que os problemas despertavam o interesse dos alunos, a vontade de resolvê-los e o entusiasmo de adquirir novos conhecimentos. Por fim, por meio da aplicação dessa pesquisa, conclui-se que é possível realizar uma abordagem utilizando as metodologias de Onuchic et al (2014) (adaptado para Ensino Remoto) e Polya (2006), para uma aplicação remota, pois ambas se complementam.