



Reflexões sobre Escola Família Agrícola e desenvolvimento socioeconômico no contexto da Região Norte do município de Campos dos Goytacazes/RJ.

Mírian Marques da Silva, Marco Antonio Sampaio Malagoli

É fundamental o aprofundamento do debate sobre a oferta de uma educação contextualizada e emancipatória para a promoção do desenvolvimento local. Nesse sentido, é urgente que a educação ofertada faça sentido para os educandos, ou seja, esteja territorializada na valorização da Agricultura Familiar e nos pressupostos teórico-metodológico da Agroecologia. Considerando que as Escolas Famílias Agrícolas adotam a Pedagogia da Alternância, que alterna espaços/tempos formativos, construindo e (re)significando os saberes através da cultura e das identidades dos sujeitos da ação educativa, ela se faz necessária para atingir seu objetivo. Diante disso, o objetivo geral do projeto de pesquisa é compreender o contexto da práxis envolvendo a luta atual de camponeses da Região Norte do município de Campos dos Goytacazes (com ênfase à comunidade de Espírito Santinho e arredores) na busca pela implantação de uma Escola Família Agrícola, refletindo sobre a perspectiva de integração desta proposta como ferramenta para a melhoria das condições de vida das(os) camponesas(es). A pesquisa buscará uma reflexão crítica sobre os sentidos de “desenvolvimento socioeconômico” e “desenvolvimento local” que vem sendo associados ao desejo de se conquistar tais melhorias através da Educação do Campo e de uma transição agroecológica, envolvendo o próprio horizonte da práxis da pesquisadora. Dentre os procedimentos metodológicos adotados está à pesquisa documental e bibliográfica; a realização de entrevistas com atores-chave e a caderneta de campo como ferramenta auxiliar de registro das impressões da primeira autora e de sistematização dos dados. Espera-se que os resultados da pesquisa suscitem uma discussão mais profunda sobre a importância da implantação de uma Escola Família Agrícola na Região Norte do município de Campos dos Goytacazes. Região esta conhecida pelo potencial da pecuária leiteira e em grande medida pela manutenção das tradições culturais. Devido a pesquisa estar em fase inicial, ainda não temos uma conclusão formada do referido trabalho, mas as discussões sobre o tema já vem contribuindo para um engajamento da comunidade referente a Educação do Campo como ferramenta para o fortalecimento da Agricultura Familiar.

Palavras-chave: Protagonismo; Pedagogia da Alternância; Agricultura Familiar; Observação Participante.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Programa de Pós-graduação em Geografia (PPG)/UFF

Fomento da bolsa (quando aplicável): CAPES



Reflections on Escola Família Agrícola and socioeconomic development in the context of the Northern Region of the municipality of Campos dos Goytacazes / RJ.

Mírian Marques da Silva, Marco Antonio Sampaio Malagoli

It is essential to deepen the debate on the provision of contextualized and emancipatory education for the promotion of local development. In this sense, it is urgent that the education offered makes sense to the students, in other words, that it be territorialized in the valorization of Family Agriculture and in the theoretical and methodological assumptions of Agroecology. Considering that the Agricultural Family Schools adopt the Pedagogy of Alternation, which alternates formative spaces / times, constructing and (re) signifying knowledge through the culture and identities of the subjects of educational action, it is necessary to achieve its goals. Therefore, the general objective of this research is to understand the context of the praxis involving the current struggle of peasants in the Northern Region of the municipality of Campos dos Goytacazes. And it will emphasize the community of Espírito Santinho and surroundings, in the search for the implementation of a Family School Agrícola, reflecting on the perspective of integrating this proposal as a tool for improving the living conditions of peasants. The research will seek a critical reflection on the meanings of "socioeconomic development" and "local development" that have been associated with the desire to achieve such improvements through Rural Education and an agroecological transition, involving the researcher's own horizon of praxis. Methodological procedures will involve documentary and bibliographic research; interviews with key actors and field notes as an auxiliary tool for recording the impressions of the first author and for systematizing the data. It is expected that the results of the research will provoke a deeper discussion about the importance of the implantation of an Agricultural Family School in the North Region of the municipality of Campos dos Goytacazes. The region is known for the potential of dairy farming and to a large extent for maintaining cultural traditions. This research is in its initial phase, so we still do not have conclusions, but the discussions on the topic have already contributed to a community engagement regarding Rural Education as a tool for strengthening Family Agriculture.

Keywords: Protagonism; Pedagogy of Alternation; Family farming; Participant Observation.

Institution of the IC, IT or PG Program: Graduate Program in Geography (PPG) / UFF

Promotion of the scholarship (when applicable): CAPES