



English for Specific Purposes: novas perspectivas de ensino pautadas no uso das sequências didáticas à luz das metodologias ativas

Laís Teixeira Lima, Carlos Henrique Medeiros de Souza

O presente trabalho tem como principal objetivo elaborar uma sequência didática (SD) adaptada à luz da perspectiva das metodologias ativas para ser utilizada como ferramenta para o processo de ensino-aprendizagem de *English for Specific Purposes* (ESP). Para que tal objetivo fosse alcançado, foi realizada uma pesquisa bibliográfica acerca das concepções de metodologias ativas em autores como Bacich e Moran (2018), Barbosa e Moura (2013). Nessa mesma etapa, foram definidos conceitos de pedagogia e inovação metodológica no ensino superior na visão de Masetto (2012) e Alves (2005), também foi discutida a prática das metodologias ativas durante as aulas de ESP em cursos de graduação, sob a perspectiva de autores como Wood (2003) e Robinson (1981). Em um segundo momento, foi apresentada a adaptação da estrutura de sequência didática, originalmente, proposta Schneuwly e Dolz (2004), porém, com embasamento nas concepções das metodologias ativas; a fim de desenvolver habilidades necessárias para que o aluno possa ser capaz de aplicar as concepções de ESP. Tal SD tem como finalidade oportunizar ao aluno um ensino da Língua Inglesa (LI) mais contextualizado e significativo, que busque compreender o mesmo como sujeito crítico, reflexivo e ativo na construção de seu conhecimento. Levando o educando a consciência da importância da LI em sua vida profissional e acadêmica, além de construir seu conhecimento atrelando-o a suas vivências e experiências.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Programa de Pós-graduação em Cognição e Linguagem
Fomento da bolsa (quando aplicável): CAPES*