



Abordagem *STEAM*: Um levantamento bibliográfico

Márcio de Freitas Azevedo, Karen Anderson Araujo Batista, Renata Lacerda Caldas, Priscila Pessanha de Castro

Neste trabalho é apresentada revisão da literatura sobre a abordagem *STEAM* no intervalo entre 2017 e 2022. A abordagem *STEAM* compreende cinco áreas de ensino, são elas: Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática, tornando-se uma abordagem educacional que envolve, através de sua estrutura, a investigação, a criatividade, o diálogo e o pensamento crítico dos alunos envolvidos no processo. Para o levantamento de artigos correlatos foram pesquisados artigos a partir do descritor “*STEAM*”, na base de dados Periódicos da Capes, em dissertações e revistas científicas. Ao todo foram selecionados 10 (dez) trabalhos, dentre artigos e dissertações. A análise dos dados coletados segue os pressupostos do método de análise de conteúdo (BARDIN, 2009), os quais preveem três fases fundamentais: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados (inferência e interpretação). Os trabalhos selecionados abarcaram as seguintes áreas: Ciências da Natureza, Matemática, Química, Biologia, Ensino de Ciências e Educação. Na fase de pré-análise foram realizadas leituras flutuantes de todos os artigos. Em seguida foram selecionadas as unidades de análise dos sintagmas (recortes dos textos), por semelhanças e similaridades, isto é, retiradas as unidades de significação e reunidas em um quadro. Finalmente foram inferidas, *a posteriori*, as seguintes categorias: “contribuições para os alunos”, “contribuições para os professores”, “interdisciplinaridade”, “aprendizagem colaborativa”, “*STEAM*”, “artes”, “conectividade entre áreas”, “uso de tecnologia” e “aprendizagem ativa”. Tais categorias mostram a abrangência da abordagem *STEAM*, tendo em vista o importante papel no ensino e aprendizagem em diversas áreas. Pesquisas tem se desenvolvido nessa temática com o objetivo de contemplar as inúmeras possibilidades de aplicação da abordagem em um ensino ativo, contextualizado e interdisciplinar. Os trabalhos investigados destacam também o potencial da abordagem *STEAM* para despertar a proatividade, colaboração e a criticidade de alunos.

Instituição do Programa de PG: Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro