



Energia Elétrica: Aprendizagem baseada no Ensino Híbrido no viés ‘Rotação Por Estações’ em nível do Ensino Fundamental

Edvaldo Cruz Azeredo 1, Pierre Schwartz Augé 2

O atual modelo de educação vive um período de crise, pois não atende mais as necessidades dos alunos do século XXI. Totalmente imersos na cultura das mídias digitais, com acesso fácil e constante e todo tipo de informação, este tipo de aluno não se satisfaz mais com a transmissão passiva do conhecimento feita pelos professores. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orientam que o ensino seja baseado em métodos alternativos que visem a exploração, colaboração, investigação e o raciocínio lógico dos alunos. Nesta perspectiva, o presente trabalho busca propor estratégia didática baseada no Ensino Híbrido, segundo a abordagem ‘Rotação por Estações’, a fim de estimular o aluno à aprendizagem e a expressar atitudes positivas que apontem indícios para uma possível aprendizagem significativa de conceitos referentes ao tema Energia Elétrica, em nível fundamental. A sequência didática foi estruturada visando atender a personalização da aprendizagem respeitando as possíveis aptidões individuais apresentadas pelos alunos, envolvendo atividades com aulas expositivas, vídeos, simuladores, experimentos, leituras, jogos on-line e off-line, resolução de problemas, entre outras. Por se tratar de um método de ensino relativamente novo e pouco implementado pelas escolas, optou-se em construir um material com certo rigor conceitual tal qual geralmente empregado pelos livros, uma vez que não o fazer, poderia inviabilizar sua aplicação em escolas mais formais. A metodologia de pesquisa seguirá o padrão qualitativo, em específico, Estudo de Caso. A análise dos dados será orientada pela abordagem Análise de Conteúdo. A sequência didática encontra-se na fase final de aplicação, na qual os dados coletados serão posteriormente analisados. Espera-se que o Produto Educacional proposto gere aprendizagem significativa consistente.

Palavras-chaves: Ensino Híbrido, Aprendizagem Significativa, Energia Elétrica.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense – MNPEF – polo 34 IFFluminense



Electric Energy: Learning based on Blended Learning in the 'Rotation by Seasons' bias at the Elementary School level

Edvaldo Cruz Azeredo 1, Pierre Schwartz Augé 2

The current model of education is going through a period of crisis, as it no longer meets the needs of 21st century students. Totally immersed in the culture of digital media, with easy and constant access to all kinds of information, this type of student is no longer satisfied with the passive transmission of knowledge made by teachers. The National Curriculum Parameters (PCNs) and the National Curricular Common Base (BNCC) guide teaching to be based on alternative methods aimed at students' exploration, collaboration, investigation and logical reasoning. In this perspective, the present work seeks to propose a didactic strategy based on Hybrid Teaching, according to the 'Rotation by Stations' approach, in order to stimulate the student to learn and to express positive attitudes that point to indications for a possible significant learning of concepts related to the theme. Electricity, at a fundamental level. The didactic sequence was structured to meet the personalization of learning respecting the possible individual aptitudes presented by the students, involving activities with lectures, videos, simulators, experiments, readings, online and offline games, problem solving, among others. As it is a relatively new teaching method and little implemented by schools, it was decided to build a material with a certain conceptual rigor as generally used by books, since not doing so could make its application in more formal schools unfeasible. The research methodology will follow the qualitative pattern, in particular, Case Study. Data analysis will be guided by the Content Analysis approach. The didactic sequence is in the final phase of application, in which the collected data will be later analyzed. The proposed Educational Product is expected to generate consistent meaningful learning.

Keywords: Blended Learning, Meaningful Learning, Electric Energy.

Institution of the IC, IT or PG Program: Instituto Federal Fluminense – MNPEF – pole 34 IFFluminense