



PENSAMENTO COMPLEXO E REDE SOCIAL DIGITAL PARA O ENSINO DE BIOLOGIA: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DAS PROBLEMÁTICAS AMBIENTAIS NO BRASIL

Thiago Cordeiro de Souza Campos, André Fernando Uébe Mansur

A organização do conteúdo de Ciências da Natureza, proveniente dos Parâmetros Curriculares Nacionais e organizado pelo currículo mínimo da rede estadual do Rio de Janeiro, possui uma abordagem tradicionalmente cartesiana e fragmentada. Espera-se que as atividades formuladas e aplicadas em sala via *Instagram* contribuam para o entendimento dos novos conceitos pelos alunos e para sua formação integral, relacionada às diversas áreas do conhecimento humano. Facilitando o entendimento dos novos conceitos de Ciências da Natureza que serão apresentados e a maneira como estes se relacionam com outras áreas, formando um ambiente complexo de aprendizagem. Diante da pesquisa bibliográfica realizada é sondado se os recursos disponíveis da RSD também podem ser usados para complementar o ensino tradicional, que acontece nas escolas, tipicamente cartesiano e fragmentado. Além disso, busca avaliar se tal experimentação permite a formação de um ambiente de construção de conhecimento compartilhado apoiado pelo pensamento complexo, além de ampliar o contato dos jovens com a tecnologia. Este trabalho destaca o pensamento complexo, proposto por Edgar Morin e a forma como se relaciona com a pesquisa pretendida. É levantado como questionamento que o ambiente formal de aprendizagem apresenta uma abordagem tradicionalmente cartesiana, fragmentada, de conteúdos isolados e acrescentado se de fato as atividades propostas numa RSD podem formar um ambiente complexo em rede e que resulte num aprendizado. O objetivo geral é verificar as contribuições de uma Proposta Metodológica para promoção de um ambiente complexo de aprendizagem sobre a temática ambiental. Entre os objetivos específicos da pesquisa estão propiciar discussões em sala de aula sobre a visão dos jovens em relação à educação ambiental, estimular os alunos a usar equipamentos digitais em sala para embasar as opiniões feitas inicialmente com dados concretos e possibilitar a formação de um ambiente Complexo de aprendizagem por meio do uso Tecnologia Digital. Por fim, espera-se ainda elaborar a revisão de literatura sobre as temáticas pertinentes à pesquisa desenvolvida e experimentar a Proposta Metodológica criada e direcionada para 1ª série do Ensino Médio do curso de Formação Geral. A pesquisa a ser desenvolvida, tem como público-alvo uma turma de uma escola pública pertencente à rede estadual do Rio de Janeiro, localizada no município de Campos dos Goytacazes. Esta pesquisa possui como produto educacional uma Proposta Metodológica na forma de e-book em que as atividades formuladas e interações planejadas para RSD e atividades presenciais serão analisadas e comparadas à luz da ferramenta das Camadas da Complexidade de Uebe-Mansur (2011), adaptada para esta proposta, buscando assim a relação com a referida abordagem teórica. Entre os resultados esperados pelos autores está à interação na RSD, aplicação das atividades da proposta metodológica, contemplar os princípios da complexidade e verificar estes pelas camadas da complexidade.