



Textos jornalísticos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: formação continuada de professores

Júlia Wenderosky Ximenes Riquette, Ingrid Ribeiro da Gama Rangel

O desenvolvimento de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação tem alterado os modos de produção e circulação de informações e as formas de composição dos textos, que se apresentam cada vez mais multissemióticos e multimidiáticos. Sendo a instituição escolar responsável pela inserção do indivíduo no universo da escrita de forma sistematizada nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (AIEF), o ensino de leitura e escrita deve considerar as práticas sociais contemporâneas a fim de desenvolver conhecimentos que permitam aos alunos uma leitura mais crítica da realidade e maior participação social. Nesse sentido, os textos jornalísticos apresentam-se como um rico instrumento, pois emergem do cotidiano. Devido a demandas que surgem das mudanças sociais, a formação de professores também se revela cada vez mais importante. Portanto, esta pesquisa é norteadada pela seguinte questão: como um curso de formação continuada de professores pode contribuir para o desenvolvimento de saberes docentes referentes ao ensino de leitura e produção textual de textos jornalísticos nos AIEF? Assim, este projeto tem como objetivo verificar as contribuições de um curso de formação continuada de professores dos AIEF quanto ao desenvolvimento de saberes docentes referentes ao ensino de leitura e produção de textos jornalísticos. Para esse fim, será realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa, caráter exploratório e natureza aplicada, desenvolvida por meio de pesquisa-ação, em que será proposto um curso de formação continuada organizado na forma de ensino híbrido. O público-alvo será formado por professores de 1º ao 5º ano de uma escola municipal localizada em Trajano de Moraes – RJ. A coleta de dados será feita por questionário, diário de campo e grupo focal. Os dados serão analisados segundo a Análise Textual Discursiva. O curso, produto educacional desta pesquisa, será divulgado por meio de um Guia de Orientações para aplicação. Espera-se que a pesquisa contribua na formação de professores a fim de que eles se sintam seguros para incorporar a realidade dos educandos nas propostas pedagógicas de ensino de leitura e escrita partindo de textos jornalísticos, favorecendo o protagonismo deles na interpretação e produção de textos cada vez mais multissemióticos, contribuindo, portanto, para a formação crítica deste público. Pretende-se ainda que o produto educacional desta pesquisa seja divulgado e aplicado em outros contextos, ampliando a discussão sobre a importância do letramento e da formação continuada de professores para atender a demandas sociais.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense