



Estudo bibliométrico sobre práticas pedagógicas ativas e inclusivas

Solimara Ravani Sant'Anna, Dulcileia Marchesi Costa, Eliana Crispim França Luquetti

A Educação Especial Inclusiva, que emerge a partir de movimentos sociais e de legislações para o estabelecimento dos direitos das pessoas com deficiência, tem favorecido o aumento no número dessas pessoas no espaço escolar. Neste cenário, surge a necessidade da organização de estratégias que possibilitem um redimensionamento das práticas pedagógicas, o que tem levado profissionais da educação a buscarem por um planejamento que contemple ações para a aprendizagem ativa. Neste contexto, o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e as Metodologias Ativas são estratégias pedagógicas que favorecem a inclusão. Destarte, este trabalho tem como objetivo realizar o levantamento bibliométrico dos estudos produzidos sobre DUA e Metodologias Ativas no âmbito da educação. Para tanto, desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa, de natureza básica, exploratória quanto aos objetivos e pesquisa bibliográfica quanto aos procedimentos técnicos. Realizou-se o processo investigativo por um estudo bibliométrico na base eletrônica *Scopus*, com o intuito de levantar as publicações sobre as temáticas do DUA e das Metodologias Ativas. Os principais autores que fundamentam este trabalho são: Edyburn (2010); Diesel, Baldez e Martins (2017); CAST (2018); Moran (2018; 2019); Valente (2018); Oliveira, Munster e Gonçalves (2019). Os descritores utilizados foram: *Actives Methodologies AND Universal Design for Learning*, e os critérios de seleção dos estudos foram: i) recorte temporal de 2015 a 2021, já que se pretendeu levantar dados em um período de no máximo seis anos; ii) ser compatível com o tema deste estudo. Como resultado inicial das buscas, foram retomadas 11 publicações. Na análise dos resultados, verificou-se que três publicações ocorreram nos anos de 2015, de 2020 e de 2021, seguido de duas em 2019. Não foi encontrada nenhuma publicação nos anos de 2016, de 2017 e de 2018. Verificou-se que o maior número de publicações foi de instituições localizadas nos Estados Unidos. Desses trabalhos, a maioria (63,6%) eram artigos, 18,2% capítulos de livro, 9,1% trabalho em congresso e 9,1% notas. Conclui-se com base na pesquisa bibliométrica realizada neste estudo que o número de trabalhos publicados sobre DUA e Metodologias Ativas no âmbito da Educação Especial Inclusiva ainda é incipiente, pois foram encontradas somente 11 publicações na base *Scopus*, considerada uma das maiores bases de dados de publicações de importância internacional. Estima-se a relevância do estudo para incentivo dos professores em uma perspectiva de um novo dimensionamento de sua prática pedagógica inclusiva com a utilização do DUA e das Metodologias Ativas.

Palavras-chave: Bibliometria, Metodologias Ativas, Práticas pedagógicas.

Instituição do Programa de Pós-graduação: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro.



Bibliometric study on active and inclusive pedagogical practices

Inclusive Special Education, which arises from the space of social movements and legislation to establish the rights of people with disabilities, has favored the increase in the number of people who are not educated. In this scenario, there is a need for a strategy education organization that allows a resizing of pedagogical practices, or that has professionals led to seek in a planning that contemplates actions for active learning. In this context, Universal Design for Learning (UDL) and Active Methodologies are pedagogical strategies that favor inclusion. Thus, this work aims to carry out a bibliometric study of studies on UDL and Active Methodologies in the context of education. For developed research, both qualitative research, of a basic nature, as well as exploratory, regarding technical procedures. The investigative process was carried out by a bibliometric study in the Scopus electronic database, in order to raise publications on the themes of the UDL and Active Methodologies. The main authors that support this work are: Edyburn (2010); Diesel, Baldez and Martins (2017); CAST (2018); Moran (2018; 2019); Valente (2018); Oliveira, Munster and Gonçalves (2019). The descriptors used were: Actives Methodologies AND Universal Design for Learning, and the study selection data were: i) time frame from 2015 to 2021, since it was intended to be a period of not surveying years; ii) be compatible with the theme of this study. As initial search results, 11 publications were retrieved. In the analysis, it was found that three publications in the 20 years of 2020 and two in a row in 2019. No publications were found in the years 2016, 2017 and 2018. It was found that the largest number of publications were from institutions located in the United States. Of these works, the majority (63.6%) were articles, 18.2% book chapters, 9.1% congress work and 9.1% notes. Based on the bibliometric research carried out in this study, it is concluded that the number of published works on UDL and Active Methodologies within the scope of Inclusive Special Education is still incipient, as only 11 publications were found in the Scopus database, considered one of the largest databases of publications of international importance. It is estimated the relevance of the study to encourage teachers in a perspective of a new dimensioning of their inclusive pedagogical practice with the use of UDL and Active Methodologies.

Keywords: Bibliometrics, Active Methodologies, Pedagogical practices.