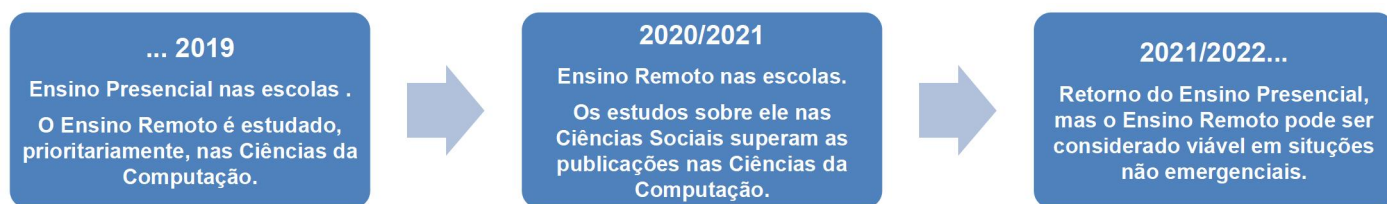




ENSINO REMOTO - A HERANÇA EDUCACIONAL DA PANDEMIA DA COVID-19

Monica Costa Arrevabeni, Carlos Henrique Medeiros de Sousa



Edgar Morin, ao tratar do pensamento complexo, evidencia como uma das avenidas da complexidade a irredutibilidade do acaso e da desordem, ou seja, a imprevisibilidade da vida, seus acontecimentos e consequências. Como nunca antes, as sociedades atravessaram esta avenida quando o mundo foi assolado pela pandemia da Covid-19, inesperada, rápida e mortal. Diante de tamanha imprevisibilidade, a área educacional precisou se reorganizar para caminhar pelas veredas complexas da nova realidade e para tentar minimizar os prejuízos vivenciados pelos estudantes. As instituições de ensino de todo o mundo, então, lançaram mão das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) para poderem continuar com as atividades letivas, suspensas desde que as aulas presenciais foram impedidas de ocorrer devido às determinações referentes ao distanciamento social. Assim, o que por muito tempo foi cogitado, ponderado, muitas vezes criticado e adiado, forçosamente ocorreu, ou seja, as aulas mediadas pelas TDIC foram adotadas em todo o mundo, obrigando profissionais da área educacional e estudantes a se adaptarem a única alternativa segura e viável naquela circunstância, qual seja, o ensino remoto. Ocorre que, após quase dois anos de aulas mediadas pelas TDIC, muito se aprendeu e aprimorou em relação a esta metodologia de trabalho. Estudos bibliométricos mostram, inclusive, que as publicações referentes ao ensino remoto continuam acontecendo de forma intensa em 2022, mesmo com o retorno da presencialidade nas escolas, o que nos leva a crer que o ensino presencial não o descartará, mas poderá lançar mão de suas características e possibilidades em situações pós-pandêmicas. Diante do exposto, este artigo traz reflexões acerca da pesquisa de doutorado de sua autora, que pretende organizar um modelo ambiental didático-pedagógico para adoção do ensino remoto, destinando-o, em primeiro momento, a uma Instituição de Ensino de Educação Profissional e Tecnológica do Espírito Santo, escolhida como *lôcus* de pesquisa por ser o ambiente profissional da autora. Com o avançar das pesquisas da tese, os resultados gerarão novos artigos, que serão apresentados *a posteriori*. Desta etapa, o que se conclui é que a resiliência da área educacional consolidou uma metodologia de ensino que, apesar de inicialmente considerada inviável, sob situações emergenciais foi capaz de fazer com que o mundo da educação continuasse a girar.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG:
Fomento da bolsa (quando aplicável):*



REMOTE EDUCATION - THE EDUCATIONAL HERITAGE OF THE PANDEMIC OF COVID-19

Monica Costa Arrevabeni, Carlos Henrique Medeiros de Sousa



Edgar Morin, when dealing with complex thinking, evidences as one of the avenues of complexity the irreducibility of chance and disorder, that is, the unpredictability of life, its events and consequences. As never before, societies crossed this avenue when the world was besolate by the pandemic of Covid-19, unexpected, fast and deadly. Faced with such unpredictability, the educational area had to reorganize itself to walk the complex steps of the new reality and to try to minimize the losses experienced by the students. Educational institutions around the world then used digital information and communication technologies (TDIC) to be able to continue with school activities, suspended since face-to-face classes were prevented from occurring due to determinations regarding social distancing. Thus, what has long been considered, considered, often criticized and postponed, forcibly occurred, that is, classes mediated by The TDIC were adopted worldwide, forcing educational professionals and students to adapt to the only safe and viable alternative in that circumstance, namely remote education. It happens that, after almost two years of classes mediated by The TDIC, much has been learned and improved in relation to this work methodology. Bibliometric studies also show that publications related to remote education continue to take place intensely in 2022, even with the return of face-to-face in schools, which leads us to believe that face-to-face teaching will not rule it out, but may use its characteristics and possibilities in post-pandemic situations. In view of the above, this article brings reflections about the doctoral research of its author, who intends to organize a didactic-pedagogical environmental model for the adoption of remote teaching, first of all, to an Educational Institution of Professional and Technological Education of Espírito Santo, chosen as a research locus because it is the author's professional environment. As the thesis research progresses, the results will generate new articles that will be presented a posteriori. From this stage, what is concluded is that the resilience of the educational area consolidated a teaching methodology that, although initially considered unfeasible, under emergency situations, was able to make the world of education continue to rotate.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG:
Fomento da bolsa (quando aplicável):*