



Desenvolvimento da linguagem e pandemia da COVID-19: uma análise envolvendo crianças em idade pré-escolar

Laís Soliño Francisco de Abreu Dantas ,Cristiana Barcelos da Silva

O desenvolvimento sócioafetivo inicia-se desde a gestação, na qual a barriga da mãe é o ambiente pré-natal, sendo que tudo que afeta o humor e bem-estar da mãe, afetará também o ambiente do bebê, durante a gravidez o vínculo transformasse em uma relação mais íntima e segura. Desta forma, os vínculos dos pais com a criança contribuem para o futuro e o desenvolvimento da criança. Nos primeiros dias eles têm grande interação com seu cuidador, ao falar com o bebê e carinhos, o que faz com que aumente o vínculo da imagem humana, que é o seu cuidador. Sendo assim, ao longo do tempo, a interação e os vínculos irão aumentar, seja no ciclo familiar, ou ao iniciar a pré-escola. Todas essas relações são fundamentais para seu desenvolvimento, pois moldarão seu caráter, influenciarão no futuro deste indivíduo. O próximo ambiente que estimulará o desenvolvimento da criança, é a Instituição de Ensino Infantil, que fornece atividades educativas, lúdicas, desenvolvimento neuropsicomotor abrangendo a linguagem, comportamento social e motricidade. A educação infantil forma uma base para muitos hábitos e habilidades. É um período que antecede a escola, que cuida da primeira infância da criança. Nesta etapa proporciona a criança um ambiente para desenvolvimento físico, intelectual, afetivo, cognitivo, social e moral das crianças, resolução de conflitos, vínculos de amizade. Porém o mundo tem atravessado momentos difíceis na luta contra a pandemia do novo coronavírus. Mediante isso, as estratégias para conter o avanço da pandemia impactaram diretamente no convívio social, no processo de aprendizagem escolar e no ambiente familiar. Destaca-se o distanciamento social, na qual ficou proibido aglomerações de pessoas, tanto em shows, academias, faculdades e escolas, como a principal estratégia no embate a pandemia. Essas medidas provocaram a necessidade de um novo modelo de ensino, na forma digital. Sendo assim, os alunos da Educação Infantil, em idade pré-escolar perderam o contato social e estímulos gerados na primeira infância. Neste ínterim, pode-se verificar que no transcorrer da pandemia, as crianças tiveram seu desenvolvimento cognitivo e de linguagem afetados, pois perderam o estímulo oferecido pela escola. O presente estudo tem por objetivo geral analisar o impacto da pandemia da COVID-19 no desenvolvimento da fala frente as crianças em idade pré-escolar no período compreendido entre julho de 2020 a julho de 2021, na faixa etária de 1 a 3 anos e 11 meses de idade. O presente projeto de pesquisa trata-se de um estudo descritivo qualitativo, na qual como instrumento será utilizado a escala ADL2 (Avaliação do desenvolvimento da linguagem 2). Desta forma, através desse estudo deseja-se identificar entre os pré-escolares a forma como a linguagem foi desenvolvida e se, eventualmente haveria algum tipo de atraso, devido as medidas de distanciamento social e impedimento da abertura das escolas. É importante identificar questões de ordem cognitiva nas crianças, uma vez que elas podem afetar o desempenho escolar, assim como demais áreas.

*Programa de Pós- Graduação de Cognição e Linguagem
FAPERJ/UENF*



Language development and the COVID-19 pandemic: an analysis involving preschool-age children

Laís Soliño Francisco de Abreu Dantas ,Cristiana Barcelos da Silva

The socio-affective development starts from pregnancy, in which the mother's belly is the prenatal environment, and everything that affects the mother's mood and well-being will also affect the baby's environment, during pregnancy the bond transforms in a more intimate and secure relationship. In this way, the bonds of parents with the child contribute to the future and development of the child. In the first days they have great interaction with their caregiver, talking to the baby and caresses, which increases the bond of the human image, which is their caregiver. Thus, over time, interaction and bonds will increase, whether in the family cycle or when starting preschool. All these relationships are fundamental to your development, as they will shape your character, influence this individual's future. The next environment that will stimulate the child's development is the Child Education Institution, which provides educational, recreational, neuropsychomotor development activities covering language, social behavior and motor skills. Early childhood education forms a foundation for many habits and skills. It is a period before school, which takes care of the child's early childhood. In this stage, it provides the child with an environment for physical, intellectual, affective, cognitive, social and moral development of children, conflict resolution, friendship bonds. However, the world has been going through difficult times in the fight against the new coronavirus pandemic. As a result, the strategies to contain the advance of the pandemic had a direct impact on social life, the school learning process and the family environment. Social distancing stands out, in which agglomerations of people were prohibited, both at concerts, academies, colleges and schools, as the main strategy in the fight against the pandemic. These measures provoked the need for a new teaching model, in digital form. Thus, the students of Early Childhood Education, in preschool age, lost the social contact and stimuli generated in early childhood. In the meantime, it can be seen that during the pandemic, children had their cognitive and language development affected, as they lost the stimulus offered by the school. The present study has the general objective of analyzing the impact of the COVID-19 pandemic on speech development in preschool-age children from July 2020 to July 2021, aged 1 to 3 years and 11 years. months old. This research project is a qualitative descriptive study, in which the ADL2 scale (Assessment of Language Development 2) will be used as an instrument. In this way, through this study, it is intended to identify among preschoolers the way in which the language was developed and if, eventually, there would be some kind of delay, due to the measures of social distance and impediment to the opening of schools. It is important to identify cognitive issues in children, as they can affect school performance, as well as other areas.

*Programa de Pós- Graduação de Cognição e Linguagem
FAPERJ/UENF*