



Ensino de Língua Portuguesa no Instituto Federal Fluminense: uma proposta de sequência didática aliada às metodologias ativas

Poliana da Silva Carvalho, Eliana Crispim França Luquetti

Historicamente, o ensino de Língua Portuguesa (LP) foi diretamente influenciado por perspectivas teóricas, fundamentadas em diferentes concepções de linguagem. Em decorrência de um longo processo de rupturas, mudanças e permanências, o ensino de gramática também foi colocado em pauta, exigindo dos professores maior atenção no desenvolvimento de um trabalho contextualizado, centrando nas discussões sobre a língua no “texto”. Paralelamente a isso, caminham também investigações interessadas na contribuição de metodologias mais significativas na/para educação. Entende-se que esta é uma reflexão necessária para pensar a educação na cultura digital, que vem formando/construindo um novo perfil de estudante e cidadão. A partir disso, emerge a seguinte questão-problema: como o ensino de LP pode ser ressignificado a partir da utilização de Sequências Didáticas (SD) aliadas às Metodologias Ativas (MA), com vista a potencializar o desempenho linguístico integral do aluno e desenvolver suas competências socioemocionais (CS) no contexto escolar? Salienta-se que se deseja que o aluno desenvolva trabalhos em equipe é preciso proporcionar isso na sala de aula, pois as CS não são desenvolvidas meramente com teorias. As instituições de ensino devem se atentar às dimensões por elas proporcionadas, como estar aberto ao inusitado, à curiosidade, vontade de aprender; ter consciência do que aprende com o controle do foco, organização, persistência, responsabilidade; gostar do que faz/aprende com o senso de respeito e empatia. Como se vê, o ensino não se reduz mais ao cabedal de conteúdos informativos, muitas vezes sem significado para o aluno. Ele precisa saber por que aprende. Assim, a hipótese aqui levantada é a seguinte: o ensino tradicional, focado na gramática normativa (GN), descontextualizado da realidade do alunado não consegue dar conta de engajá-lo ativamente no processo de ensino-aprendizagem, elevando seu desempenho em LP e também não desenvolve suas CS. Diante disso, a pesquisa propõe o ensino de LP no EMT do IFF, sob a perspectiva dos gêneros textuais, valendo-se da SD aliada às MA para o desenvolvimento das CS. Para isso, serão aplicados questionários com os professores de LP do IFF a fim de coletar informações concernentes às concepções, experiências e práticas ao longo da carreira as quais auxiliarão na proposição explicitada, além de ser realizado um levantamento bibliométrico. Espera-se que a pesquisa contribua não só para ampliar os estudos já realizados até então como também para agregar valor a práxis docente no contexto do IFF.

27º Encontro de Iniciação Científica da UENF

19º Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

15ª Jornada de Iniciação Científica da UFF

22ª Mostra de Pós-Graduação da UENF

7ª Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

7ª Mostra de Pós-Graduação da UFF

XIV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

VII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

100 anos de Darcy Ribeiro:
"Temos todo um mundo a refazer"
20 a 24 de junho de 2022

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Doutorado em Cognição e Linguagem pela Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (Uenf) em parceria com o Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) - Dinter

Fomento da bolsa (quando aplicável): Não se aplica.



UENF

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro



Universidade Federal Fluminense