



Alfabetização e Letramento do Educando com Deficiência Visual: um estudo bibliométrico

Nathália Rosalino Tamy

Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Cognição Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF)

nathaliarosalinotamy@gmail.com

Eliana Crispim França Luquetti

Docente do Programa de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem Universidade Estadual do Norte Fluminense (UENF)

elinafff@gmail.com

RESUMO - Alfabetização e letramento de educandos com deficiência visual em escolas públicas comuns são assuntos cada vez mais atuais e recorrentes, não somente em âmbito educacional, mas também em âmbito social. Sendo assim, é necessário o desenvolvimento de estudos e pesquisas que demonstrem a relevância, além respaldar a atuação dos professores e demais profissionais de educação acerca desta temática. Nesse trabalho, visando averiguar a recorrência de publicações, foram utilizadas ferramentas digitais, mais especificamente, ferramentas bibliométricas, fundamentais para análises de dados quantitativos não somente no Brasil, mas ao redor do mundo. As pesquisas foram realizadas, considerando publicações entre os anos 2015 até 2021 (mês de novembro). Foram elaborados levantamento de dados em duas bases bem difundidas no contexto acadêmico: *Scopus* e *Google Acadêmico*. Diante dos resultados obtidos, foi comprovado que, na área de educação, as pesquisas ainda são mínimas e estão em fase inicial.

Palavras-chave: Alfabetização. Letramento. Deficiência Visual. Bibliometria

**Literacy and Literacy of Students with Visual Impairment: a
bibliometric study**



ABSTRACT - Literacy and literacy of students with visual impairments in common public schools are increasingly current and recurrent subjects, not only in the educational sphere, but also in the social sphere. Therefore, it is necessary to develop studies and research that demonstrate the relevance, in addition to supporting the performance of teachers and other education professionals on this topic. In this work, aiming to verify the recurrence of publications, digital tools were used, more specifically, bibliometric tools, fundamental for the analysis of quantitative data not only in Brazil, but around the world. The researches were carried out, considering publications between the years 2015 to 2021 (month of November). Data collection was carried out in two well-known databases in the academic context: Scopus and Google Scholar. In view of the results obtained, it was proven that, in the area of education, research is still minimal and is in its initial phase.

Keywords: Literacy. literacy. Visual Impairment. Bibliometrics

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG:
Fomento da bolsa (quando aplicável):*

