



Saber discente é um saber discursivo

Moacir dos santos da silva, Sérgio arruda de moura

Falar de aluno é considerar que ele o é na sua integralidade. Um estudante não passa a existir somente quando chega à escola. Toda a sua história de vida o segue, ininterruptamente, pelos espaços em que adentra, pelas decisões tomadas – na fala ou no silêncio. É preciso tornar o espaço escolar e todo o contexto que o envolve mais englobante, plural, dinâmico, experiencial, diversificado e interdisciplinar. E essa parte do trabalho, que se vai apresentar aqui, faz uma análise reflexiva sob a perspectiva do aluno. Para isso, alguns objetivos serão enfocados, dentre eles: (a) fazer uma reflexão acerca da metodologia e do ensino, levantando-se situações que possam elucidar e respaldar as ações cotidianas em sala de aula, com base no ponto de vista do aluno, considerando a sua vivência, cultura e meio social, (b) promover uma possível reflexão com base no tripé: o que a escola oferece, o que os teóricos apresentam e o que os alunos querem, (c) investigar o quanto os saberes dos alunos são reconhecidos por parte dos professores. Quanto à metodologia, a pesquisa é de natureza quali-quantitativa, bibliográfica e também de campo, seguindo as concepções de Minayo (2007) e de Lüdke e André (2017). O desenvolvimento da pesquisa se dará por meio (a) da leitura de outros textos de mesmo assunto, livros e artigos (de autores como Paulo Freire e Maurice Tardif), (b) da observação, implementação de mesa redonda e aplicação de questionário com alunos de colégios públicos do município de Macaé (turmas de terceira série do ensino médio) e (c) da realização de entrevistas semiestruturadas com esses alunos. Quanto aos resultados e à discussão, haverá uma reflexão sobre o nível de satisfação e motivação, em relação aos conhecimentos e procedimentos metodológicos apresentados aos alunos. A conclusão ainda está em aberto pelo fato da pesquisa encontrar-se em andamento. No entanto, premissas de insatisfação e um movimento de mudança por parte do docente e do discente já estão sendo apontados.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: UENF (Universidade do Estado do Norte Fluminense)
Fomento da bolsa (quando aplicável): Bolsa CAPES/ Doutorado – 48 meses*



Student knowledge is discursive knowledge

Moacir dos Santos da Silva, Sérgio Arruda de Moura

To speak of a student is to consider that he is a student in his entirety. A student does not come into being only when he arrives at school. His entire life story follows him, uninterruptedly, through the spaces he enters, through the decisions he makes – in speech or in silence. It is necessary to make the school space and the entire context that surrounds it more encompassing, plural, dynamic, experiential, diversified and interdisciplinary. And this part of the work, which will be presented here, makes a reflective analysis from the student's perspective. For this, some objectives will be focused, among them: (a) to reflect on the methodology and teaching, raising situations that can elucidate and support the daily actions in the classroom, based on the student's point of view, considering their experience, culture and social environment, (b) promote a possible reflection based on the tripod: what the school offers, what theorists present and what students want, (c) investigate how much the students' knowledge are recognized by teachers. As for the methodology, the research is qualitative-quantitative, bibliographical and also in the field, following the concepts of Minayo (2007) and Lüdke and André (2017). The development of the research will take place through (a) reading other texts on the same subject, books and articles (by authors such as Paulo Freire and Maurice Tardif), (b) observation, implementation of a round table and application of a questionnaire with students from public schools in the city of Macaé (third grade high school classes) and (c) conducting semi-structured interviews with these students. As for the results and the discussion, there will be a reflection on the level of satisfaction and motivation, in relation to the knowledge and methodological procedures presented to the students. The conclusion is still open because the research is in progress. However, premises of dissatisfaction and a movement of change on the part of the professor and the student are already being pointed out.

Institution of the IC, IT or PG Program: UENF (Universidade do Estado do Norte Fluminense)
Scholarship support (when applicable): CAPES/Doctoral Scholarship – 48 months