



A POLÍTICA DE COTAS EM TEMPOS DE PANDEMIA: UMA ANÁLISE DAS ESTRATÉGIAS INSTITUCIONAIS DIRECIONADAS PARA ESTUDANTES COTISTAS COM DEFICIÊNCIA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UENF

Bárbara Rangel Paulista, Shirlena Campos de Souza Amaral

A pandemia causada pelo vírus SARS-CoV-2 provocou impactos significativos no campo educacional em todo o mundo. O distanciamento social necessário para evitar a propagação da doença Covid-19 afetou em diversos aspectos a vida de docentes e discentes. Para os alunos cotistas que possuem deficiência, tais impactos são ainda mais evidentes, uma vez que já são atravessados de forma interseccional por outras questões que tem por origem a sua condição de ser e estar no ambiente acadêmico. Nesse contexto, observa-se a realidade da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF) que oferece diversos cursos ministrados de forma presencial e que adotou o ensino remoto emergencial (ERE) no âmbito dos cursos de graduação e pós-graduação. Além disso, em 2018, a Lei nº 8.121 estabeleceu a prorrogação da política de cotas nas universidades estaduais do Rio de Janeiro que, dentre outros grupos, destina vagas para pessoas com deficiência no ensino superior enquanto medida de inclusão social. Nesse sentido, questiona-se: de que forma se dá a permanência dos estudantes cotistas com deficiência nos cursos de graduação ofertados pela UENF no momento de pandemia a considerar as estratégias institucionais? Assim, objetiva-se analisar a política de cotas para pessoa com deficiência e a permanência dos discentes cotistas com deficiência nos cursos de graduação da UENF a partir da vigência da Lei 8.121/2018, sobretudo durante o período de pandemia com a utilização do ERE em substituição à modalidade presencial de ensino. Os objetivos específicos envolvem: i) mapear o quantitativo de ingressos em 2018 por cotas que permanecem na universidade no período compreendido entre 2018 e 2021; ii) identificar os discentes cotistas com deficiência e elencar possíveis barreiras enfrentadas pelos mesmos antes e durante o período de ensino remoto; iii) levantar informações acerca da percepção e estratégias adotadas pelos gestores para promover a permanência do discente cotista com deficiência na UENF, ingressos entre os anos de 2018 a 2021; e, iv) sugerir ações que contribuam para a perspectiva da permanência enquanto medida de inclusão social na universidade. Metodologicamente, a pesquisa caracteriza-se como qualitativa e exploratória e quanto aos procedimentos utilizará a pesquisa bibliográfica, documental e pesquisa de campo. Como instrumentos de coleta de dados, serão utilizados a entrevista e o questionário semiestruturado. Espera-se somar as ações institucionais e governamentais no aperfeiçoamento da política de cotas para a permanência na universidade do aluno com deficiência, principalmente em períodos de exceção, como é o caso da pandemia da Covid-19.

Palavras-chave: Ensino Remoto Emergencial; Pandemia; Pessoa com deficiência.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG:
Fomento da bolsa (quando aplicável):*





THE QUOTA POLICY IN TIMES OF PANDEMIC: AN ANALYSIS OF INSTITUTIONAL STRATEGIES DIRECTED TO QUOTA STUDENTS WITH DISABILITIES IN UNDERGRADUATE PROGRAMS AT UENF

Bárbara Rangel Paulista, Shirlena Campos de Souza Amaral

The pandemic caused by the SARS-CoV-2 virus has had significant impacts on the educational field all over the world. The social distancing necessary to prevent the spread of the Covid-19 disease has affected the lives of teachers and students in several aspects. For quota-holding students with disabilities, such impacts are even more evident, since they are already intersectionally crossed by other issues that have their condition of being and being in the academic environment as their origin. In this context, we observe the reality of the Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), which offers several courses taught face-to-face and has adopted the Emergency Remote Learning (ERE) in the scope of undergraduate and graduate courses. Moreover, in 2018, Law No. 8,121 established the extension of the quota policy in the state universities of Rio de Janeiro which, among other groups, allocates places for people with disabilities in higher education as a measure of social inclusion. In this sense, the question is: how is the permanence of quota students with disabilities in undergraduate courses offered by UENF at the time of the pandemic considering the institutional strategies? Thus, it is aimed to analyze the quota policy for people with disabilities and the permanence of quota students with disabilities in undergraduate courses at UENF since the effectiveness of Law 8.121/2018, especially during the pandemic period with the use of the ERE replacing the face-to-face teaching modality. The specific objectives involve: i) mapping the number of students who entered in 2018 by quotas and who remain at the university in the period between 2018 and 2021; ii) identifying the quota students with disabilities and listing possible barriers faced by them before and during the period of remote education; iii) raising information about the perception and strategies adopted by managers to promote the permanence of quota students with disabilities at UENF, entered between the years 2018 and 2021; and, iv) suggesting actions that contribute to the perspective of permanence as a measure of social inclusion at the university. Methodologically, the research is characterized as qualitative and exploratory and as to the procedures it will use the bibliographic and documentary research and field research. As instruments of data collection, the interview and the semi-structured questionnaire will be used. It is expected to add the institutional and governmental actions in the improvement of the policy of quotas for the permanence in the university of the student with disability, mainly in periods of exception, as is the case of the Covid-19 pandemic.

Keywords: Emergency Remote Learning; Pandemic; Person with Disabilities.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG:
Fomento da bolsa (quando aplicável):*