



PESSOAS EM SITUAÇÃO DE RUA E EDUCAÇÃO POPULAR: Uma possível estratégia de empoderamento e inclusão social

Paula Márcia Seabra de Sousa, Décio Nascimento Guimarães

Apenas a partir de 1988, com o reconhecimento dos direitos sociais como direitos fundamentais da pessoa pela Constituição Federal vigente e com a Lei Orgânica de Assistência Social, se reconheceu a assistência social como política pública, e o Estado passou a assumir seu compromisso de envolver a população de rua nas políticas públicas. Além disso, a Política Nacional para a População em Situação de Rua (PSR), instituída pelo Decreto-Lei nº 7.053/2009, foi um grande passo em sentido ao reconhecimento e concretização dos direitos individuais e sociais da PSR e se consistiu em uma conquista, principalmente dos movimentos sociais em defesa dessa população. O baixo acesso aos serviços da rede de saúde por parte da PSR tem excluído grande parte dessas pessoas das oportunidades de inclusão social, retirando delas a dignidade de serem e estarem como pessoas. Um exemplo dessa disparidade e injustiça social é a existência de uma lacuna entre os serviços de educação ofertados e a população que permanece nas ruas da cidade e, esse quadro demanda cada vez mais atuações *in loco*. Nesse âmbito, tem-se a educação popular como um instrumento social, que não é institucionalizada, pois acontece dentro e com os grupos populares, que estão em uma condição de maior vulnerabilidade social, respeitando a realidade do grupo e a sua história. Essa prática educativa é desenvolvida na sociedade e contrapõe-se ao projeto educacional dominante, dentro de um enquadre de regras e padrões. Diante desse contexto, o presente estudo tem como objetivo geral verificar a possibilidade da inserção da educação popular para a PSR de Campos dos Goytacazes-RJ. A metodologia utilizada será de natureza qualitativa, através de um estudo etnográfico para descrever a cultura, história e realidade das pessoas envolvidas na pesquisa. A partir dos resultados observados no estudo etnográfico, pretende-se oferecer oficinas com as demandas desse público-alvo, realizadas uma vez por semana, durante um semestre. Com as atividades propostas dessa pesquisa pretende-se integrar as realidades vividas pela PSR com a realidade social, além de discutir direitos e valorizar os significados de vida, de cultura, de arte, de música, de características individuais, de talentos e de relacionamentos. Assim, acredita-se que a educação popular pode contribuir para afirmar a autonomia da população em situação de rua e seu empoderamento social.

*Instituição do Programa de PG: UENF
Fomento da bolsa: CAPES*



PEOPLE IN STREET SITUATION AND POPULAR EDUCATION: A possible strategy for empowerment and social inclusion

Paula Márcia Seabra de Sousa, Décio Nascimento Guimarães

Only after 1988, with the recognition of social rights as fundamental rights of the person by the current Federal Constitution and with the Organic Law of Social Assistance, social assistance was recognized as a public policy, and the State started to assume its commitment to make available public policies to the people in street situation. In addition, the National Policy for the People in Street Situation (PSS), instituted by Decree-Law nº 7.053/2009, was a great step towards the recognition and realization of the individual and social rights of the PSS and consisted of an achievement, mainly of social movements in defense of this population. The low access to health services by the PSS has excluded most of these people from opportunities for social inclusion, taking away from them the dignity of being as people. An example of this disparity and social injustice is the existence of a gap between the education services offered and the population that remains on the streets of the city, and this situation increasingly demands *on-site* actions. In this context, popular education is a social instrument, which is not institutionalized, because it happens within and with popular groups, which are in a condition of greater social vulnerability, respecting the reality and history of the group. This educational practice is developed in society and is opposed to the dominant educational project, within a framework of rules and standards. In this context, the present study has the general objective to verify the possibility of inserting popular education for the PSS in Campos dos Goytacazes-RJ. The methodology used will be qualitative research, through an ethnographic study to describe the culture, history and, reality of the people involved. Based on the results observed in the ethnographic study, it is intended to offer workshops with the demands of this target audience, held once per week for a semester. With the proposed activities of this research, it is intended to integrate the realities experienced by the PSS with the social reality, in addition to discussing rights and to value the meanings of life, culture, art, music, individual characteristics, talents and, relationships. Thus, it is believed that popular education can contribute to affirm the autonomy of the people in street situation and their social empowerment.

*Instituição do Programa de PG: UENF
Fomento da bolsa: CAPES*