



## UM ESTUDO SOBRE OS FATORES QUE MOBILIZAM A PERMANÊNCIA DO AUTISTA NA ESCOLA.

*Mariana Cordeiro Leite, Gerson Tavares do Carmo*

Os estudos sobre o Transtorno de Espectro Autista (TEA) têm sido foco de pesquisas e constantes revisões, resultado disso tem sido o aumento dos diagnósticos precoces e também diagnósticos tardios. O autismo é uma condição crônica, os desafios e demandas vivenciadas por esses indivíduos e familiares se modificam ao longo do tempo, podendo ter maior ou menor impacto a depender das possibilidades de desenvolvimento da pessoa com autismo e do seu grupo familiar, dos contextos que estão inseridos e dos recursos e apoio disponíveis às famílias. O objetivo do trabalho é identificar, através de pesquisa bibliográfica, qual diferencial das escolas que estimulem os alunos autistas a permanecerem na instituição de ensino. De acordo com o Manual de Transtornos Mentais (DSM-5), as características das pessoas com TEA são, déficit da comunicação e interação social e comportamentos repetitivos e é dividido em 3 níveis de suporte, nível 1 (exigindo apoio), nível 2 (exigindo apoio substancial) e nível 3 (exigindo apoio muito substancial). Apesar da divisão em níveis, todos precisam de aprendizado adequado e têm direitos específicos nas escolas. As pessoas com TEA nem sempre estiveram incluídas no contexto escolar e por muito tempo foram segregadas em instituições especializadas. Para a garantia do direito à educação para todos, houve uma longa trajetória legislativa. Uma pesquisa com docentes apresentou o resultado que apesar dos entrevistados entenderem a importância de a escola fornecer materiais adaptativos para alunos com TEA, isso não ocorre com frequência, assim como não têm formação para trabalhar com alunos autistas e têm dificuldade para repassar as atividades para eles. É importante o incentivo dos governantes para que as escolas capacitem seus professores a serem agentes que façam a diferença na educação e no cuidado dos alunos autistas. A tendência de melhora entre os indivíduos com TEA não deve ser interpretada como justificativa para reduzir a disponibilidade de intervenções e serviços sob a falsa suposição de que as deficiências dessa população irão regredir espontaneamente a um ponto em que assistência e supervisão não sejam necessárias. Ao contrário, apesar da tendência geral de melhora, a maioria dos indivíduos da pesquisa permanece significativamente prejudicada e dependente da ajuda de outras pessoas para a vida diária. Portanto, os achados devem dar maior impulso à extensão de intervenções e serviços para essa população ao longo da vida.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: UENF*

*Fomento da bolsa (quando aplicável): FAPERJ*



## A STUDY ON THE FACTORS THAT MOBILIZE THE PERMANENCE OF AUTISM IN SCHOOL.

*Mariana Cordeiro Leite, Gerson Tavares do Carmo*

Studies on Autism Spectrum Disorder (ASD) have been the focus of research and constant reviews, as a result of which there has been an increase in early and late diagnoses. Autism is a chronic condition, the challenges and demands experienced by these individuals and family members change over time, and may have a greater or lesser impact depending on the development possibilities of the person with autism and their family group, the contexts they are experiencing. and the resources and support available to families. The objective of the work is to identify, through bibliographical research, which differential of the schools that stimulate the autistic students to remain in the educational institution. According to the Manual of Mental Disorders (DSM-5), the characteristics of people with ASD are, communication and social interaction deficit and repetitive behaviors and it is divided into 3 levels of support, level 1 (requiring support), level 2 (requiring substantial support) and level 3 (requiring very substantial support). Despite the division into levels, everyone needs adequate learning and has specific rights in schools. People with ASD were not always included in the school context and for a long time were segregated in specialized institutions. In order to guarantee the right to education for all, there has been a long legislative trajectory. A survey with teachers showed the result that although respondents understand the importance of the school providing adaptive materials for students with ASD, this does not occur often, as well as they are not trained to work with autistic students and have difficulty passing on activities to them. . It is important to encourage government officials so that schools train their teachers to be agents that make a difference in the education and care of autistic students. The trend towards improvement among individuals with ASD should not be interpreted as a justification for reducing the availability of interventions and services under the false assumption that disabilities in this population will spontaneously regress to a point where assistance and supervision are not needed. On the contrary, despite the general improvement trend, the majority of research subjects remain significantly impaired and dependent on the help of others for daily living. Therefore, the findings should give further impetus to the extension of interventions and services for this population throughout life.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: UENF  
Fomento da bolsa (quando aplicável): FAPERJ*