



A NEUROEDUCAÇÃO E SEUS ATRAVESSAMENTOS COM A PRÁTICA PEDAGÓGICA: a experiência de aprendizagem mediada em crianças com transtorno de déficit de atenção com hiperatividade.

*Pâmela de Oliveira Dias (Uenf);
Bianka Pires André (Uenf)*

O presente estudo tem como intuito de apresentar a experiência de aprendizagem mediada seus atravessamentos com a prática pedagógica para crianças com transtorno do déficit de atenção com hiperatividade, que apresentam dificuldades na apropriação desse processo, e as contribuições da Experiência da Aprendizagem Mediada (EAM) nas intervenções pedagógicas dessas crianças. Nesse contexto, o método de pesquisa aqui presente tem como objetivo, além de identificar e analisar a mediação da aquisição de crianças que apresentam dificuldades na apropriação do processo de alfabetização, implementar a teoria da EAM na intervenção pedagógica a partir de uma pesquisa-ação.

A partir da perspectiva da Psicologia histórico-cultural para compreender as dificuldades no processo de escolarização, “a qual, na maioria das vezes, tem se pautado conforme Patto (1987) e Boch (2000), em uma psicologia guiada por pressupostos liberais” (SILVA, et al, 2008, p. Os estudos da breve revisão demonstram uma lacuna na pesquisa acerca da teoria da EAM na alfabetização infantil, principalmente na relação teoria, prática e pesquisa, visto que os estudos tiveram como objetivo identificar, descrever e analisar padrões de mediação de aprendizagem.

As ações concretas serão planejadas e, para tal, o pesquisador participará de todos os planejamentos que ocorrem na escola com o professor para que de forma colaborativa possa junto com o mesmo, planejar considerando os critérios da EAM, atividades tendo em vista a mediação das crianças que apresentam dificuldades na apropriação da aprendizagem.

Um instrumento será elaborado para o registro desse planejamento, no qual em um campo será realizado com as ideias iniciais e o outro para o anotações das ideias concebidas na ação colaborativa entre professor e pesquisador. Considerando o problema de estudo que vem a ser a mediação da aprendizagem de crianças com TDAH que apresentam dificuldades de apropriação nesse processo e as contribuições da teoria da EAM nas intervenções pedagógicas para essas crianças, a pesquisa se caracteriza pelos procedimentos da pesquisa-ação, visto que é “uma pesquisa social que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação da realidade a ser investigada estão envolvidos de modo cooperativo e participativo”. (THIOLLENT, 2005, p. 14).

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF) – Programa em Pós-graduação em Cognição e Linguagem (Mestrado)
Fomento da bolsa: Bolsa Capes*