



## ATUAÇÃO DOCENTE E TECNOLOGIAS DIGITAIS: UMA ANÁLISE NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Jussara de Paula da Silva Moura<sup>1</sup>*

*Cristiana Barcelos da Silva<sup>2</sup>*

### RESUMO

O presente estudo busca investigar de que forma se deu a atuação do professor na educação infantil ao longo do período pandêmico causado pelo vírus da COVID-19, mediante ao uso de tecnologias digitais, devido às necessidades e competência do educador em sua atuação e dificuldades em que abrange a aplicação das tecnologias digitais no meio educacional. Esta pesquisa se justifica diante das eventuais dificuldades que os professores, por ventura tenham encontrado ao longo do período pandêmico. Considera-se, a necessidade de os professores, de modo geral, se atualizarem devido aos modelos educacionais propostos na pandemia, mantendo-se atualizado e ampliando seu conhecimento. O objetivo do trabalho exposto é verificar a relação dos docentes atuantes em relação às tecnologias digitais, na educação infantil em escolas de redes públicas e privadas em Bom Jesus do Itabapoana-RJ, quanto ao uso das ferramentas digitais para fins educacionais. A metodologia utilizada para este estudo utilizará a pesquisa de campo, análises de diretórios a partir de um viés qualitativo voltado à área educacional. A investigação será sustentada por autores como Almeida (2007) e Vasconcelos (2021), que contestam a idéia de que o importante não é o docente ensinar bem, mas parece “(...) é essencial que os professores se apropriem dos saberes advindos das tecnologias da informação e da comunicação para que possam sistematizá-las em sua prática pedagógica”(FERREIRA,2021).

**Palavras- chave:** Atuação docente. Tecnologias Digitais. Educação Infantil.

<sup>1</sup>Pós-Graduanda do curso de Mestrado em Cognição e Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro-RJ.

<sup>2</sup> Docente na Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) e Professora Colaboradora no Programa de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro-RJ.



## TEACHING PERFORMANCE AND DIGITAL TECHNOLOGIES: AN ANALYSIS IN THE FRAMEWORK OF CHILD EDUCATION

*Jussara de Paula da Silva Moura<sup>1</sup>*

*Cristiana Barcelos da Silva<sup>2</sup>*

### ABSTRACT

The present study seeks to investigate how the teacher's role in early childhood education took place during the pandemic period caused by the COVID-19 virus, through the use of digital technologies, due to the needs and competence of the educator, their performance and difficulties in which the application covers. Of digital technologies in the educational environment. This research is justified in the face of any difficulties that teachers may have encountered throughout the pandemic period. It is considered the need for teachers, in general, to update themselves due to the educational models proposed in the pandemic, keeping up to date and expanding their knowledge. The objective of the exposed work is to verify the relationship of active teachers in relation to digital technologies, in early childhood education in public and private schools in Bom Jesus do Itabapoana-RJ, regarding the use of digital tools for educational purposes. The methodology used for this study will use field research, directory analysis from a qualitative bias focused on the educational area. The investigation will be supported by authors such as Almeida (2007) and Vasconcelos (2021), who contest the idea that the important thing is not for the teacher to teach well, but it seems "(...) information and communication technologies so that they can systematize them in their pedagogical practice" (FERREIRA, 2021).

**Keywords:** Teaching performance. Digital Technologies. Child education.