



O ensino de leitura e escrita sob a perspectiva dos letramentos digitais: Uma experiência no curso de Licenciatura em Pedagogia da UENF

Rysian Lohse Monteiro, Eliana Crispim França Luquetti

O cenário educacional contemporâneo se caracteriza pela forte presença das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), o que impõe desafios aos professores e a escola, uma vez que cabe a ambos oportunizar ao aluno o desenvolvimento de competências e capacidades necessárias para integrar-se como cidadão na sociedade globalizada, tecnológica e digital. Para isso, é necessário tanto repensar a educação quanto buscar os fundamentos para o uso das tecnologias e das novas linguagens que causam grande impacto na educação e determinam uma nova cultura na sociedade. Diante desse contexto, esse trabalho objetivou discutir o ensino de leitura e escrita sob a perspectiva dos letramentos digitais, considerando a formação e a prática docente de alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia da UENF. Entendemos que tratar do letramento digital nos processos formativos para que o professor saiba responder às demandas que esse novo fazer pedagógico exige, torna-se fundamental, principalmente, por envolver recursos tecnológicos como ferramenta no processo ensino-aprendizagem. Para a realização deste estudo, optou-se pela pesquisa de abordagem qualitativa, associada à pesquisa documental e bibliográfica. A análise qualitativa buscou ampliar as discussões sobre letramento digital e formação de professores, por meio dos dados coletados na observação participante e aplicação de questionário, abordando a dimensão teórico-prática do processo de inserção das TDIC's no contexto formativo. Pretendemos demonstrar os impactos provocados pelo uso das tecnologias digitais na formação inicial no que tange ao ensino de leitura e escrita e, além disso, como os professores em formação pensam as tecnologias digitais no ambiente escolar e que possibilidades veem para o seu uso na prática docente. Partimos do pressuposto de uma formação de professores pautada na construção da autonomia do professor, protagonista do processo educativo. Sendo assim, em face da relevância das ações de formação, compete às instituições formadoras o desafio de criar contextos que promovam uma abordagem crítica e propositiva das tecnologias, incluindo o uso pedagógico das TDIC's no contexto escolar.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: UENF
Fomento da bolsa (quando aplicável): UENF-FAPERJ*