



O USO DE IMAGENS VISUAIS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE ALUNOS SURDOS NO BRASIL: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO

Gilson Borges de Souza, Lidiane Silva Torres

O uso da imagem na educação de surdos representa um recurso de extrema importância para a melhoria do ensino e aprendizado, pois se caracteriza como uma forma de desenvolvimento cognitivo que colabora significativamente para uma melhor compressão do aluno surdo sobre diferentes conceitos. Além disso, possibilita um ambiente inclusivo mais adequado às reais necessidades do discente, proporcionando uma forma simplificada de aquisição de conhecimento e de atendimento a comunicação surda para melhoria da inclusão escolar e social. Nesse cenário, teve-se como objetivo principal discutir sobre a importância do uso de imagens visuais como recurso didático no ensino de alunos surdos no Brasil, com foco em propostas que possam ser aplicadas em diferentes instituições de aprendizagem do país. Para tal objetivo, realizou-se uma pesquisa bibliográfica exploratória fundamentada em autores como Silva (2018) e Pinheiro (2021) que abordam questões relevantes sobre a educação de surdos e uso de diferentes recursos didáticos com destaque para imagens visuais em instituições básicas de ensino. Tendo como critério de inclusão estudos publicados nos últimos cinco anos, com intuito de abordar questões atuais sobre o tema e proporcionar uma melhor compreensão dos dados. Diante disso, os resultados destacam que os professores devem apoiar a aprendizagem por meio de estratégias que levem os alunos surdos a se tornarem independentes, preparando-os por meio de espaços de diálogo e interação. Assim, o uso da imagem permite que os surdos construam seu conhecimento em grupo com a participação e cooperação ativa de todos os envolvidos, oportunizando a discussão e reflexão em grupo. Ante ao exposto, conclui-se que o uso de técnicas inclusivas para a educação de alunos surdos contribui de forma direta para a manutenção e aprendizagem do discente, promovendo o desenvolvimento cognitivo, construindo um ambiente mais adequado e inclusivo.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Programa de Pós-Graduação em Cognição e Linguagem, Universidade Estadual do Norte Fluminense - Darcy Ribeiro