



Modelo de Letramento Científico para alunos do ensino médio por intermédio de Metodologias Ativas de Aprendizagem

Borges, Dayse Sampaio Lopes; DaMatta, Renato Augusto

O Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) tem demonstrado a necessidade de melhorar o processo de ensino na educação básica dos brasileiros. A avaliação do PISA procura verificar até que ponto o ensino de cada país participante prepara seus jovens para exercer o papel de cidadãos na sociedade contemporânea. No processo educacional, há necessidade de letrar cientificamente o cidadão do futuro. Portanto, novas metodologias precisam ser incorporadas ao cotidiano escolar para que a aprendizagem se efetive. As metodologias ativas da aprendizagem tiram o foco do professor como o promotor do conhecimento e propõem que o estudante esteja no centro do processo de aprendizagem. Esta pesquisa é fundamentada na Teoria da Atividade, desenvolvida por Leontiev, que defende que o desenvolvimento do homem se dá pela necessidade de uma relação com o meio em que está inserido e com a satisfação de alguma necessidade pessoal; dessa forma, o desenvolvimento das funções psíquicas decorrerá de um processo de apropriação de algum saber, transformando a atividade externa em atividade interna. Dessa forma, objetiva-se desenvolver e avaliar um Modelo de Letramento Científico com viés interdisciplinar para alunos do ensino médio (EM), utilizando metodologias ativas de aprendizagem associadas a estratégias pedagógicas. Os sujeitos foram os alunos matriculados em 2019, na 1ª série do EM, e seus professores. A coleta de dados foi realizada em uma escola pública estadual do Noroeste do Estado do Rio de Janeiro, em Bom Jesus do Itabapoana. A pesquisa experimental tem a hipótese fundamentada na possibilidade de que é possível aprimorar o Letramento Científico desses alunos com a associação de metodologias ativas de aprendizagem a estratégias pedagógicas. Duas turmas foram selecionadas: grupo experimental e grupo controle. Alunos do grupo experimental obtiveram maior indicação de letramento científico comparado aos do grupo controle. Com isso, sugere-se que metodologias ativas de aprendizagem associadas a estratégias pedagógicas melhoram o Letramento Científico dos alunos. Esses dados serão subsídios para um Manual de Letramento Científico aos alunos da educação básica.

CAPES

