



Aproximação entre a Escola, Museus e Centros de Ciência: uma análise da percepção de professores na área de Ciências Naturais e gestores da rede de ensino municipal de Campos dos Goytacazes/RJ

Marcelly Pereira Ribeiro, Simonne Teixeira

A educação em ciências pode abranger diferentes contextos e ambientes, o que inclui escolas, museus e centros de ciência. No Brasil, a distribuição dos ambientes científicos não é homogênea e mesmo em estados com número expressivo dos espaços educativos, estes ainda podem encontrar-se distantes das ações das escolas. Frente a isto, esta pesquisa possui como objetivo geral analisar a aproximação entre a escola pública e os espaços não formais de educação, com ênfase nos museus e centros de ciência físicos e virtuais, sob a percepção de professores de Ciências Naturais e gestores da rede de ensino municipal de Campos dos Goytacazes/RJ. Os objetivos específicos se desdobram em: i) investigar a concepção dos professores sobre espaços não formais, museus de ciências e letramento científico, bem como o modo como as temáticas foram abordadas em suas formações; ii) identificar a frequência na qual os professores visitam os espaços e planejavam atividades voltadas aos ambientes; iii) analisar dificuldades e facilidades encontradas por professores no planejamento e/ou execução de atividades voltadas ao uso dos espaços físicos ou virtuais; iv) averiguar o desenvolvimento de propostas e ações idealizadas pelos gestores da Secretaria de Educação do município em relação à formação docente e incentivo às escolas para proporcionar aos alunos a visita aos espaços científico-culturais. A metodologia enquadra-se como um estudo de caso de abordagem qualitativa e objetivo exploratório. A coleta de dados conta com um questionário que será aplicado a professores de ciências dos anos finais do ensino fundamental de escolas públicas do município de Campos dos Goytacazes/RJ e uma entrevista a ser realizada com gestores responsáveis pelo setor de educação do município. Os dados coletados serão analisados segundo a análise de conteúdo. Aspira-se que a pesquisa possa elucidar as potencialidades da articulação entre a escola e os museus de ciências, revelar estratégias de sucesso para essa articulação, bem como possíveis dificuldades deste diálogo. Em suma, espera-se que a pesquisa possa fornecer subsídios que busquem fundamentar a estruturação e realização de futuras propostas que intensifiquem ou permitam o acesso de alunos de escolas públicas aos museus e centros de ciência, contribuindo, desta forma, para a educação em ciências.

*Instituição do Programa de PG: UENF
Fomento da bolsa: CAPES*