



## PERCEPÇÃO DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT) BRASILEIRA

*Aline Maia Cordeiro, André Fernando Uéber Mansur*

### RESUMO

A expansão dos Institutos Federais foi cunhada à partir de intencionalidades ideológicas no sentido de reforçar uma política social de acesso à educação politécnica aos “desvalidos da sorte”, e conseqüentemente, fomentar o desenvolvimento econômico no interior do país. A presente pesquisa objetiva analisar os efeitos práticos dessa regionalização, sob a ótica dos alunos interioranos da Região Noroeste do Estado do Rio de Janeiro pertencentes à rede pública de ensino dos municípios de Porciúncula/RJ e Natividade/RJ, a fim de aferir-se os efeitos desse fenômeno como via ao fomento do desenvolvimento regional para melhoria das condições de vida da população, considerando-se as desigualdades e peculiaridades socioeconômicas do país e as inconstantes políticas públicas que tratam do tema. Para tal, realizou-se pesquisa qualitativa, e com base nas categorias de análises, quais sejam, os discentes matriculados nos dois últimos anos (8º e 9ª anos) do segundo ciclo do Ensino Fundamental e alunos do último ano do Ensino Médio (3º ano), aplicou-se pesquisa diagnóstica por meio de questionário estruturado via *Google Forms* e questionários físicos para aqueles alunos sem acesso ao aparelho e/ou internet. Com base na pesquisa desenvolvida, observa-se que, apesar dos IF's estarem inseridos no contexto regional da mesorregião a cerca de 13 anos, nenhum dos alunos entrevistados têm efetivo domínio sobre o tema da EPT e suas possibilidades na formação técnica profissionalizante, e, muito embora a interiorização da Rede Federal de ensino tenha ensejado uma perspectiva positiva, esta, ainda não alcança de fato o público-alvo verdadeiro objeto de toda essa expansão. Nesse diapasão, concluiu-se que, a despeito de todo trabalho de divulgação de suas atividades realizado pela instituição, constata-se um importante déficit no desenvolvimento dessa política de informação, o que demonstra-se como fator decisivo na exclusão do público-alvo da Rede Federal de ensino da EPT brasileira. Lado outro, conclui-se também, que a presença dos IFs apresenta-se como real perspectiva de fomento ao desenvolvimento local na medida em que, além de capacitar, disponibiliza recursos financeiros para o acesso e permanência dos seus discentes, porém, sem contudo impactar significativamente a rede pública estadual de ensino, que continua sendo o principal destino para cursar-se o ensino médio na região.

**Palavras-chave:** Anos Finais da Educação Básica; EPT; Rede Pública de Ensino; Regionalização dos Institutos Federais.



## ABSTRACT

The expansion of the Federal Institutes was coined from ideological intentions in the sense of reinforcing a social policy of access to polytechnic education for the “underprivileged of luck”, and consequently, to promote economic development in the interior of the country. The present research aims to analyze the practical effects of this regionalization, from the point of view of interior students from the Northwest Region of the State of Rio de Janeiro, belonging to the public education network in the municipalities of Porciúncula/RJ and Natividade/RJ, in order to assess the effects of this phenomenon as a way of promoting regional development to improve the population's living conditions, considering the country's socioeconomic inequalities and peculiarities and the inconstant public policies that deal with the subject. For this, a qualitative research was carried out, and based on the categories of analysis, namely, students enrolled in the last two years (8th and 9th years) of the second cycle of Elementary School and students in the last year of High School (3rd year), a diagnostic survey was applied through a structured questionnaire via Google Forms and physical questionnaires for those students without access to the device and/or internet. Based on the research carried out, it is observed that, despite the IF's being inserted in the regional context of the mesoregion for about 13 years, none of the interviewed students have effective mastery over the topic of EPT and its possibilities in professionalizing technical training, and, very although the internalization of the Federal Education Network has given rise to a positive perspective, it still does not actually reach the target audience, the real object of all this expansion. In this vein, it was concluded that, despite all the work carried out by the institution to publicize its activities, there is an important deficit in the development of this information policy, which proves to be a decisive factor in the exclusion of the target audience from the Federal teaching network of the Brazilian EPT. On the other hand, it is also concluded that the presence of IFs presents itself as a real perspective of promoting local development insofar as, in addition to training, it provides financial resources for the access and permanence of its students, however, without impacting the state public school system, which continues to be the main destination for attending high school in the region.

**Keywords:** Final Years of Basic Education; EPT; Public Education Network; Regionalization of Federal Institutes.