

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a

Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a

Mostra de Pós-Graduação da UFF

Aproximação entre a Escola, Museus e Centros de Ciência

Marcelly Pereira Ribeiro, Simonne Teixeira

O ensino em ciências é importante, pois Ciência e Tecnologia (C&T) encontram-se amplamente presentes na vida cotidiana. Apesar disso, a educação formal enfrenta difíceis questões. Neste contexto, instituições como os Museus e Centros de Ciência podem colaborar com a educação em ciências. No entanto, esses espaços não estão distribuídos de forma homogênea no Brasil e ainda estão distantes da escola. Assim, o objetivo geral desse trabalho foi analisar a aproximação entre a escola pública e os espaços não formais de educação, com ênfase nos museus e centros de ciência físicos e virtuais, sob a percepção de professores de Ciências Naturais e coordenadores da rede municipal de ensino de Campos dos Goytacazes/RJ. Os objetivos específicos foram: identificar a frequência na qual os professores recebem incentivos e planejam atividades voltadas aos espaços, se já visitaram os ambientes com os alunos e suas percepções das visitas realizadas; investigar a concepção dos professores sobre os museus e centros de ciência e o ensino de ciências, bem como o modo como a temática de espaços não formais foi abordada em suas formações; analisar dificuldades e facilidades encontradas por professores no planejamento e/ou execução de atividades voltadas ao uso dos espaços físicos ou virtuais e averiguar o desenvolvimento de propostas e ações idealizadas pela coordenação da rede municipal de ensino de Campos dos Goytacazes/RJ em relação a incentivos para proporcionar aos alunos a visita aos espaços científico-culturais. A metodologia da pesquisa enquadrou-se como um estudo de caso qualitativo e objetivo exploratório. O grupo amostral referiu-se a quarenta professores na área de Ciências Naturais e dois coordenadores. Os instrumentos para coleta de dados foram questionários aplicados aos professores e entrevistas realizadas com os coordenadores. A análise dos dados foi realizada segundo a Análise de Conteúdo da autora Laurence Bardin. Os resultados apontaram que a aproximação entre a escola pública e os espaços não formais é profícua na percepção dos professores e coordenadores. No entanto, ainda é limitada por fatores vinculados ao deslocamento, verba, falta de tempo e colaboradores e conhecimento insuficiente. Já os fatores de sucesso dizem respeito a participação dos alunos e apoio escolar. Além do mais, os dados indicaram a necessidade de se desenvolver um projeto mais duradouro para uma instituição com características de espaços científico-culturais no município. Em suma, os dados podem fornecer subsídios para elaboração de futuras propostas que possam intensificar o acesso de alunos de escolas públicas aos Museus e Centros de ciência.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: UENF

Eixo Temático: PPG Ciências Naturais

Fomento da bolsa: CAPES

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Approximation between the School, Museums and Science Centers

Marcely Pereira Ribeiro, Simonne Teixeira

Science education is important because Science and Technology (S&T) are widely present in everyday life. Despite this, formal education faces difficult issues. In this context, institutions such as Museums and Science Centers can collaborate with science education. However, these spaces are not homogeneously distributed in Brazil and are still distant from schools. Thus, the general objective of this work was to analyze the approximation between the public school and non-formal spaces of education, with emphasis on museums and physical and virtual science centers, under the perception of Natural Science teachers and coordinators of the municipal education network of Campos dos Goytacazes/RJ. The specific objectives were: identify the frequency in which teachers receive incentives and plan activities focused on the spaces, if they have visited the environments with students and their perceptions of the visits made; investigate the conception of teachers about museums and science centers and science teaching, as well as how the theme of non-formal spaces was addressed in their training; To analyze the difficulties and facilities encountered by teachers in the planning and/or implementation of activities related to the use of physical or virtual spaces and to investigate the development of proposals and actions designed by the coordination of the municipal school system of Campos dos Goytacazes/RJ in relation to incentives to provide students with visits to scientific and cultural spaces. The research methodology was a qualitative case study with an exploratory objective. The sample group referred to forty teachers in the area of Natural Sciences and two coordinators. The instruments for data collection were questionnaires applied to the teachers and interviews with the coordinators. The data analysis was performed according to Laurence Bardin's Content Analysis. The results pointed out that the approach between public school and non-formal spaces is fruitful in the perception of teachers and coordinators. However, it is still limited by factors related to displacement, budget, lack of time and collaborators, and insufficient knowledge. The success factors, on the other hand, are related to student participation and school support. Furthermore, the data indicated the need to develop a more lasting project for an institution with the characteristics of a scientific-cultural space in the municipality. In short, the data can provide subsidies for the development of future proposals that can intensify the access of public school students to Museums and Science Centers.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

