

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

O uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na atuação do docente: estudo de caso no ensino médio integrado ao curso técnico em mecânica

Regina Célia Albernaz Siqueira, Leonardo Salvalaio Muline

Este artigo tem como objetivo é compreender a influência do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação como ferramenta mediadora do processo de ensino e de aprendizagem na atuação docente em um curso técnico de Mecânica integrada ao ensino médio em uma instituição federal de ensino. É uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza aplicada, de objetivos exploratórios e descritivos. Já com relação aos procedimentos, ela é um estudo de caso. Foi utilizado um questionário semiestruturado direcionado para o quadro de docentes do curso técnico em mecânica integrado ao ensino médio do Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro que lecionaram nas turmas no ano letivo de 2022. As perguntas direcionadas competem ao perfil do professor, determinação e aplicação de práticas pedagógicas, quais e como as tecnologias digitais são utilizadas na sala de aula, facilidades, pontos positivos, influência das ferramentas digitais na prática docente e relação com os discentes. Observou-se o perfil dos respondentes varia com relação a idade, gênero, formação profissional, experiência docente e a presença, ou não, de formação pedagógica formal nos currículos. Além disso, evidenciou-se que a adaptação dos discentes e a disponibilidade de recursos são as principais considerações quanto aos critérios para escolher/aplicar uma prática pedagógica envolvendo ferramentas digitais. Verificou-se que os docentes veem a instituição como um ponto de apoio necessário para oferecer-lhes capacitação e recursos para utilização destas ferramentas digitais, em especial com a implementação de softwares de simulação. Os docentes têm consciência que uso dessas ferramentas no processo de ensino-aprendizagem será expandido, portanto a necessidade de adaptação e aquisição de competências relacionadas às formas mais adequadas de apresentar e dispor seus conteúdos para os discentes.

Instituição do Programa de PG: IFF

Eixo temático: 5.2 IFF - PPG Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Usage of Digital Information and Communication Technologies (DICT) in the teacher's performance: a case study in high school integrated to the technical course in mechanics

Regina Célia Albernaz Siqueira, Leonardo Salvalaio Muline

This paper aims to understand the influence of the use of Digital Information and Communication Technologies as a mediating tool in the teaching and learning process in teaching in a technical course in Mechanics integrated into high school in a federal educational institution. A semi-structured questionnaire was used directed at the teaching staff of the technical course in mechanics integrated into high school at the Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro who taught in the classes in the academic year of 2022. pedagogical practices, which and how digital technologies are used in the classroom, facilities, positive points, influence of digital tools in teaching practice and relationship with students. It was observed that the profile of the respondents varies in relation to age, gender, professional training, teaching experience and the presence, or not, of formal pedagogical training in the curricula. In addition, it was shown that the students' adaptation and the availability of resources are the main considerations regarding the criteria for choosing/applying a pedagogical practice involving digital tools. It was found that teachers see the institution as a necessary support point to offer them training and resources to use these digital tools, especially with the implementation of simulation software. Teachers are aware that the use of these tools in the teaching-learning process will be expanded, therefore the need to adapt and acquire skills related to the most appropriate ways of presenting and displaying their contents to students.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

