

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

O uso de mapas conceituais na disciplina de Geografia na Educação de Jovens e Adultos: uma proposta de sequência didática sobre o tema Industrialização

Hudson Laeber Corrêa, Adelson Siqueira Carvalho

A realidade dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) é percebida e discutida por pesquisadores em todo o Brasil. Muitas vezes, estudantes com defasagem de aprendizagem e desmotivados, em função de uma rotina dura de trabalho e/ou da falta de perspectivas futuras, enfrentam uma sala de aula na esperança de terminar os estudos. Nesse contexto, o ensino torna-se um processo complexo, ultrapassando o espaço da sala de aula. Tornar possível essa relação de ensino e aprendizagem é um desafio enfrentado pelos educadores e a Geografia, enquanto disciplina que assume um caráter crítico e reflexivo, possui papel relevante para essa finalidade. Buscando reduzir as dificuldades dos estudantes quanto à aprendizagem e contribuir para o processo de organização do conhecimento, esta pesquisa tratará do ensino de Geografia na EJA utilizando mapas conceituais (MC), propostos por Joseph Novak, a partir da Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS), de David Ausubel. O objetivo da pesquisa é investigar as contribuições de uma proposta de ensino e aprendizagem baseada na TAS utilizando MC no ensino de Geografia na EJA, dentro de uma proposta de Sequência Didática (SD) sobre Industrialização. A pesquisa será do tipo aplicada, com abordagem qualitativa e caracterizada como pesquisa-ação. O estudo será realizado durante as aulas de Geografia, nos meses de abril a junho de 2023, com 15 estudantes do Módulo III da EJA — Novo Ensino Médio — do Colégio Estadual Joaquim Gomes Crespo localizado em São Francisco de Itabapoana, RJ. Em relação à inclusão das metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem, serão utilizados, em um primeiro momento, MC elaborados individualmente e com tema livre. Posteriormente, os estudantes formarão duplas e construirão um segundo MC sobre o tema Industrialização, os quais serão revisados na sequência por colegas de turma através da avaliação *peer review* duplo cego. Na terceira etapa, será utilizado o Cmap Cloud para elaboração de um terceiro MC sobre Industrialização. Como instrumentos de coleta de dados, serão utilizados questionários e a observação participante do pesquisador. As informações coletadas a partir dos questionários serão compiladas para construção do Produto Educacional (em formato de SD). Posteriormente, os dados serão analisados seguindo os pressupostos da TAS. Espera-se que os estudantes apresentem uma melhoria substancial do processo de ensino e aprendizagem no que diz respeito à compreensão dos conceitos relativos ao tema Industrialização, permitindo-lhes identificar o que é importante e o que não é, conseguindo diferenciar e reconciliar significados, organizando o conhecimento através da criação dos MC.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense

Eixo temático: 5.5 IFF - PPG Mestrado Profissional em Ensino e Suas Tecnologias

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

The use of conceptual maps in the discipline of Geography in Youth and Adult Education: a proposal for a didactic sequence on the theme of Industrialization

Hudson Laeber Corrêa, Adelson Siqueira Carvalho

The reality of Youth and Adult Education (YAE) students is perceived and discussed by researchers throughout Brazil. Often, students with a learning delay and unmotivated, due to a hard work routine and/or lack of future perspectives, face a classroom in the hope of finishing their studies. In this context, teaching becomes a complex process, going beyond the classroom space. Making this relationship of teaching and learning possible is a challenge faced by educators and Geography, as a discipline that assumes a critical and reflective character, plays an important role in this purpose. Seeking to reduce students' difficulties in terms of learning and contribute to the knowledge organization process, this research will deal with the teaching of Geography in YAE using Concept Maps (CM), proposed by Joseph Novak, based on the Theory of Meaningful Learning (TML), by David Ausubel. The objective of the research is to investigate the contributions of a teaching and learning proposal based on the TAS using CM in the teaching of Geography in the YAE, within a proposal of Didactic Sequence (DS) on Industrialization. The research will be of the applied type, with a qualitative approach and characterized as action research. The study will be carried out during Geography classes, from April to June 2023, with 15 students from Module III of YAE — New High School — from Colégio Estadual Joaquim Gomes Crespo located in São Francisco de Itabapoana, RJ. Regarding the inclusion of active methodologies in the teaching and learning process, CM prepared individually and with a free theme will be used at first. Subsequently, students will form pairs and build a second CM on the topic of Industrialization, which will then be reviewed by classmates through double-blind peer review. In the third stage, Cmap Cloud will be used to prepare a third CM on Industrialization. As instruments for data collection, questionnaires, and participant observation by the researcher will be used. The information collected from the questionnaires will be compiled for the construction of the Educational Product (in DS format). Subsequently, the data will be analyzed following the assumptions of the TML. It is expected that students present a substantial improvement in the teaching and learning process with regard to understanding the concepts related to the Industrialization theme, allowing them to identify what is important and what is not, managing to differentiate and reconcile meanings, organizing knowledge through the creation of CM.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

