

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

A integração das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação nas práticas pedagógicas: uma proposta de formação continuada para docentes

André Luiz Pestana de Lacerda, Suzana da Hora Macedo

A presente pesquisa busca apresentar uma proposta de curso de formação continuada para docentes com o objetivo de demonstrar e analisar quais as contribuições dessa formação para a integração das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) nas práticas pedagógicas docentes. A partir da evolução das TDIC, e com o acesso ao conhecimento a partir do Ciberespaço, as escolas buscam criar estratégias para inserir estes recursos para atender as demandas atuais da sociedade. O desafio das escolas, no entanto, está em planejar as ações de inclusão das TDIC nos espaços escolares para além da sua inserção, ou seja, promovendo uma verdadeira reflexão acerca da sua integração às práticas pedagógicas, observando-se as metodologias e pressupostos teóricos que dialoguem com essa nova cultura da aprendizagem. Assim, a presente pesquisa desenha-se a partir da abordagem qualitativa, e considerando a questão problema que busca apresentar as contribuições que um curso de formação continuada poderá trazer para a promoção da integração das TDIC em práticas pedagógicas nos cursos de formação inicial de professores para a educação básica, a execução desta pesquisa será de natureza aplicada. Assim, considerando que o fato a ser pesquisado não permite formular uma hipótese precisa, esta pesquisa define-se, quanto ao seu objetivo, como exploratória. E para a condução da mesma será adotado o procedimento da pesquisa-ação, uma vez que o pesquisador se encontra inserido ao contexto do campo aonde se revela a questão problema. O campo de pesquisa delinea-se no Instituto Federal Fluminense *Campus* Cabo Frio e tem como sujeitos os docentes dos cursos de Licenciatura em Química, Física e Biologia. Essa pesquisa estruturou-se em duas fases, sendo a primeira relacionada à pesquisa bibliográfica e documental e a segunda relacionada à pesquisa-ação. Durante a pesquisa-ação serão utilizados questionários como ferramentas para a coleta de dados, como também a utilização da observação participante, onde serão registradas as percepções do pesquisador em um diário de bordo. Os dados dos questionários serão analisados a partir da Análise de Conteúdo e os registros realizados na observação participante serão analisados a partir do referencial teórico pesquisado. Será utilizado na formação continuada um Caderno Pedagógico contendo metodologias e a apresentação de recursos tecnológicos digitais que possam ser utilizados pelos docentes em suas práticas. A partir da formação continuada espera-se que os docentes consigam refletir e dialogar com seus pares sobre a mudança de percepção, da mera inclusão das TDIC nos espaços escolares, ao processo de integração às suas práticas pedagógicas.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Fluminense

Eixo temático: 5.5 IFF - PPG Mestrado Profissional em Ensino e Suas Tecnologias

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o
Círculo de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

The integration of Digital Information and Communication Technologies in pedagogical practices: a proposal for course of continuing education for teachers

André Luiz Pestana de Lacerda, Suzana da Hora Macedo

This research aims to present a proposal for a course of continuing education for teachers with the objective of demonstrating and analyzing the contributions of this training for the integration of Digital Information and Communication Technologies (DICT) into teaching practices. With the evolution of DICT and access to knowledge from cyberspace, schools seek to create strategies to incorporate these resources to meet the current demands of society. However, the challenge for schools is to plan actions to include DICT in school spaces beyond their insertion, that is, promoting a true reflection on their integration into teaching practices, considering the methodologies and theoretical assumptions that dialogue with this new culture of learning. Thus, this research is designed from a qualitative approach and considering the problem question that seeks to present the contributions that a course of continuing education can bring to the promotion of the integration of DICT into teaching practices in initial teacher education courses for basic education, the execution of this research will be of an applied nature. Therefore, considering that the fact to be researched does not allow for the formulation of a precise hypothesis, this research is defined, in terms of its objective, as exploratory. And for its conduction, the action research procedure will be adopted, since the researcher is inserted into the context of the field where the problem question is revealed. The research field is delineated at the Federal Institute of Fluminense Campus Cabo Frio and has as its subjects the teachers of the undergraduate courses in Chemistry, Physics, and Biology. This research is structured in two phases, the first related to bibliographic and documentary research and the second related to action research. During the action research, questionnaires will be used as an instrument for data collection, as well as the use of participant observation, where the researcher's perceptions will be recorded in a logbook. The questionnaire data will be analyzed using Content Analysis, and the records made in the participant observation will be analyzed based on the researched theoretical framework. A Pedagogical Notebook containing methodologies and the presentation of digital technological resources that can be used by teachers in their practices will be used in the course of continuing education. From the course of continuing education, it is hoped that teachers can reflect and dialogue with their peers about the change in perception, from the mere inclusion of DICT in school spaces to the process of integration into their teaching practices.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

