

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Uma sequência didática associada a recursos tecnológicos digitais para estudantes com deficiência intelectual dos anos iniciais do ensino fundamental

Sorahia Monteiro de Souza, Valéria de Souza Marcelino, Décio Nascimento Guimarães

A adoção de estratégias pedagógicas associadas a recursos tecnológicos digitais pelos professores traz oportunidades e desafios na construção de uma escola que contemple a diversidade humana, na luta pela redução das desigualdades educacionais e na construção de metodologias que singularizem a aprendizagem. Nessa perspectiva, o objetivo deste trabalho é investigar de que maneira uma sequência didática (SD) associada a recursos tecnológicos digitais pode contribuir para a inclusão de estudantes com deficiência intelectual nos anos iniciais do ensino fundamental. A escolha do tema se justifica pois os recursos tecnológicos digitais estão cada vez mais presentes na sociedade e podem ser utilizados por todas as pessoas, dentre elas, as pessoas com deficiência. Aliada a essa justificativa, está também a necessidade do ensino em perspectiva inclusiva no cotidiano escolar. A pesquisa tem abordagem qualitativa e procedimentos da pesquisa-ação educacional. A escolha da pesquisa-ação educacional foi devido à necessidade de pesquisas na área educacional que integrem teoria e prática como instrumento pedagógico e científico, tendo em vista melhorias na prática pesquisada, bem como na prática docente. O local de aplicação é uma escola municipal na área central de Campos dos Goytacazes. Para a coleta de dados foram usados os seguintes instrumentos: questionário, validação de sequência didática, entrevistas semiestruturadas, desenhos, observação direta e diário de aula. Os dados coletados foram analisados com base no referencial teórico, nos trabalhos relacionados e por meio da Análise Textual Discursiva (ATD). A implementação da sequência didática e a análise dos dados auxiliaram na composição do produto educacional que busca inspirar professores na construção de práticas inclusivas no cotidiano escolar. Pela análise dos dados verificou-se que a adoção de estratégias pedagógicas associadas a recursos tecnológicos digitais de forma planejada no cotidiano escolar considera as especificidades dos estudantes com deficiência intelectual e propicia o desenvolvimento de todos os discentes, na medida em que estimula a formação das funções psicológicas superiores, gera interesse, curiosidade, permite acessibilidade e pode contribuir para aulas mais atrativas, dinâmicas e inclusivas. E conseqüentemente, gerando melhora significativa nas práticas pedagógicas e nas relações interpessoais entre estudantes e professores, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio lógico e o trabalho colaborativo em sala.

Palavras-chave: Recursos Tecnológicos Digitais. Deficiência Intelectual. Estratégias Pedagógicas. Educação Especial e Inclusiva.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense

Eixo temático: 5.5 IFF-PPG Mestrado Profissional em Ensino e Suas Tecnologias

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

A didactic sequence associated with digital technological resources for students with intellectual disabilities in the early years of elementary school

Sorahia Monteiro de Souza, Valéria de Souza Marcelino, Décio Nascimento Guimarães

The adoption of pedagogical strategies associated with digital technological resources by teachers brings opportunities and challenges in the construction of a school that contemplates human diversity, in the struggle to reduce educational inequalities and in the construction of methodologies that make learning unique. In this perspective, the objective of this work is to investigate how a didactic sequence (DS) associated with digital technological resources can contribute to the inclusion of students with intellectual disabilities in the early years of elementary school. The choice of theme is justified because digital technological resources are increasingly present in society and can be used by all people, including people with disabilities. Allied to this justification, there is also the need for teaching from an inclusive perspective in the school routine. The research has a qualitative approach and educational action-research procedures. The choice of educational action research was due to the need for research in the educational area that integrate theory and practice as a pedagogical and scientific instrument, with a view to improvements in the researched practice, as well as in teaching practice. The place of application is a municipal school in the central area of Campos dos Goytacazes. The following instruments were used for data collection: questionnaire, validation of didactic sequence, semi-structured interviews, drawings, direct observation and class diary. The collected data were analyzed based on the theoretical framework, related works and through Discursive Textual Analysis (DTA). The implementation of the didactic sequence and the analysis of the data helped in the composition of the educational product that seeks to inspire teachers in the construction of inclusive practices in the school routine. By analyzing the data, it was verified that the adoption of pedagogical strategies associated with digital technological resources in a planned way in the school routine considers the specificities of students with intellectual disabilities and promotes the development of all students, insofar as it stimulates the formation of functions superior psychological abilities, generates interest, curiosity, allows accessibility and can contribute to more attractive, dynamic and inclusive classes. And consequently, generating significant improvement in pedagogical practices and interpersonal relationships between students and teachers, contributing to the development of logical reasoning and collaborative work in the classroom.

Keywords: Digital Technological Resources. Intellectual Disability. Pedagogical Strategies. Special and Inclusive Education.

Institution of the CI, IT or PG Program: Instituto Federal Fluminense

Thematic axis: 5.5 IFF-PPG Professional Master's Degree in Teaching and Its Technologies

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

