

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª
Mostra de Pós-Graduação da UFF

LITERATURA MARGINAL, REFLEXÃO CRÍTICA E PODCAST: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO MÉDIO

Marcela Nascimento Netto de Souza; Analice de Oliveira Martins

A abordagem educacional progressista de Paulo Freire sempre foi cenário de inúmeras discussões, principalmente, em setores mais conservadores da sociedade. Apesar de as práticas educativas terem passado por muitas reformulações, desde a inserção da perspectiva libertadora nos meandros das discussões educacionais na década de 1960, nos dias atuais, ainda há um certo tom de revolução falar das disposições de uma ação crítico-educativa, pautada nos princípios de humanização freiriana. No panorama educacional vigente, o que pode ser observado no contexto escolar é a mecanização na organização programática dos conteúdos de ensino, descontextualizada da realidade e alheia à formação crítica do sujeito. Diante dessa problemática, a presente pesquisa toma como objeto de investigação a literatura marginal e a sua potencialidade para promover a reflexão crítica nos alunos do Ensino Médio a partir da dialogicidade freiriana no ensino de literatura. Nesse sentido, busca-se responder à seguinte questão: De que maneira a literatura marginal pode contribuir para a percepção crítica dos educandos a respeito dos fenômenos sociais de exclusão? Para responder a essa questão, foi definido o seguinte objetivo: identificar os efeitos da literatura marginal na forma como os educandos percebem os fenômenos sociais de exclusão no seu cotidiano, a fim de verificar a potencialidade dessas obras para o aumento da criticidade e reflexão desses sujeitos. Para tanto, será implementada uma oficina que contará com auxílio das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) por meio da utilização do podcast. Para embasar as discussões levantadas, serão empregadas a concepção de educação dialógica de Paulo Freire, a conceituação de literatura marginal em Heloísa Buarque Hollanda, Paulo Roberto Tonani do Patrocínio e Érica Peçanha Nascimento, além de documentos oficiais que regem o sistema educacional na contemporaneidade. A pesquisa se utilizará das seguintes perspectivas metodológicas: em relação aos dados, a pesquisa se propõe qualitativa e quanto à finalidade, aplicada. Do tipo exploratória no que tange ao levantamento bibliográfico, documental e à aproximação com o campo. Quanto aos meios, será realizada uma pesquisa-ação. No tocante ao produto educacional, propõe-se a elaboração de uma oficina. Espera-se que os resultados desta pesquisa contribuam para endossar a relevância da abordagem humanizadora e dialógica freiriana aliada aos estudos da literatura marginal, assim como corroborar a inserção crítica dos educandos no processo de transformação social.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense – Campus Centro
Eixo temático: 5.5 IFF- PPG Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:

APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

MARGINAL LITERATURE, CRITICAL REFLECTION, AND PODCASTS: A PROPOSAL FOR HIGH SCHOOL EDUCATION

Marcela Nascimento Netto de Souza; Analice de Oliveira Martins

Paulo Freire's progressive educational approach has always been the subject of numerous discussions, especially in more conservative sectors of society. Despite the fact that educational practices have undergone many reforms since the introduction of the liberating perspective in educational discussions in the 1960s, there is still a certain revolutionary tone when it comes to discussing critical and educational action based on Freirean principles of humanization. In the current educational landscape, what can be observed in the school context is the mechanization of the programmatic organization of teaching content, which is disconnected from reality and alien to the critical formation of the individual. In light of this problem, the present research takes marginal literature and its potential to promote critical reflection in high school students through Freirean dialogism in literature teaching as its object of investigation. In this sense, the following question is posed: How can marginal literature contribute to students' critical perception of social exclusion phenomena? To answer this question, the following objective was defined: to identify the effects of marginal literature on how students perceive social exclusion phenomena in their daily lives, in order to verify the potential of these works to increase the criticality and reflection of these individuals. To this end, a workshop will be implemented, with the assistance of Digital Information and Communication Technologies (DICT), using podcasts. In order to underpin the discussions raised, Paulo Freire's conception of dialogic education, the concept of marginal literature in Heloísa Buarque Hollanda, Paulo Roberto Tonani do Patrocínio, and Érica Peçanha Nascimento, as well as official documents governing the educational system in contemporaneity, will be employed. The research will utilize the following methodological perspectives: regarding data, the research is proposed qualitative, and regarding purpose, applied. It is of the exploratory type with regards to bibliographic and documentary surveying and the approximation with the field. As for the means, an action research will be carried out. As for the educational product, a workshop will be proposed. It is hoped that the results of this research will contribute to endorse the relevance of Freirean humanizing and dialogic approaches in conjunction with the study of marginal literature, as well as to support the critical insertion of students into the process of social transformation.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

