

**XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica**

**28º**  
Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20º**  
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16ª**  
Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação**

**23ª**  
Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8ª**  
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8ª**  
Mostra de Pós-Graduação da UFF

## Estudos de Vocabulário em Língua Inglesa: a importância do pré-teste

*Marcos Paulo Matos de Oliveira, Gilmara Teixeira Barcelos*

As palavras são elementos essenciais para a compreensão, produção e interação linguística. No âmbito da pesquisa aplicada, desvios como palavras polissêmicas, falsos cognatos, uso descontextualizado, dentre outros, podem gerar resultados imprecisos, confusos e ambíguos. Neste contexto, a realização do pré-teste dos instrumentos de coleta de dados é importante para a confiabilidade dos resultados. Os pré-testes são utilizados para avaliar a adequação dos instrumentos de coleta de dados e para identificar possíveis problemas relacionados à linguagem, estruturação, compreensão, clareza, pertinência das questões e identificação de possíveis erros relacionados à ortografia, vocabulário e gramática. Neste sentido, este trabalho visa apresentar os resultados oriundos de pré-testes em atividades lexicais de língua inglesa. Um grupo formado por oito professores realizaram atividades que incluíam cartões de estudo no aplicativo Quizlet, tarefas comunicativas e jogos, alguns feitos em casa e outros presencialmente, todas parte de uma pesquisa de mestrado, do tipo intervenção pedagógica, que visa investigar, em um curso livre de inglês, como o ensino e aprendizagem de vocabulário com o apoio da Sala de Aula Invertida pode ou não contribuir para a ampliação dos momentos de interação e a comunicação em língua inglesa. O pré-teste ocorreu em duas partes, na primeira, presencialmente, o objetivo da pesquisa e do pré-teste foram apresentados. Na segunda parte, os professores avaliaram as atividades que foram enviadas por e-mail. As principais contribuições dos professores foram a respeito de um ensino contextualizado à realidade, perfil e fatores motivacionais do público-alvo. Os professores puderam destacar as atividades que poderiam melhor engajar os alunos e apontaram dificuldades que poderiam surgir. O nível das atividades e do vocabulário proposto foram observados, assim como a pertinência de determinadas palavras, possíveis ambiguidades na interpretação, falta de sinônimos ou equivalentes em língua portuguesa e polissemia em alguns termos. Como resultado da aplicação do pré-teste, foram listadas as palavras que costumavam causar mais dificuldades na elucidação, sugerida a mudança de determinadas palavras utilizadas em algumas atividades (a fim de favorecer uma interpretação correta) e a proposta de atividades gamificadas que despertavam interesse no público-alvo, como jogos na plataforma Wordwall. Tais inferências permitiram que os instrumentos de coleta de dados da pesquisa pudessem gerar resultados mais fidedignos aos objetivos da pesquisa, por meio de atividades lexicais adequadas e contextualizadas à realidade e necessidades dos alunos.

Palavras-chaves: Pré-teste. Coleta de Dados. Vocabulário.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense (IFF)*

*Eixo temático: 5.5 IFF-PPG Mestrado Profissional em Ensino e Suas Tecnologias (MPET)*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



**XU** Congresso  
Fluminense  
de Iniciação  
Científica e Tecnológica

**28º**

Encontro de  
Iniciação  
Científica  
da UENF

**20º**

Circuito de  
Iniciação  
Científica do  
IFFluminense

**16ª**

Jornada de  
Iniciação  
Científica  
da UFF



**UIII** Congresso  
Fluminense de  
Pós-Graduação

**23ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UENF

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
do IFFluminense

**8ª**

Mostra de  
Pós-Graduação  
da UFF

## English Language Vocabulary Studies: the importance of pretest

*Marcos Paulo Matos de Oliveira, Gilmara Teixeira Barcelos*

Words are essential elements for linguistic comprehension, production and interaction. In the context of applied research, deviations such as polysemous words, false cognates, out-of-context use, among others, can generate imprecise, confusing and ambiguous results. Within this framework, conducting a pretest of data collection instruments is important for result reliability. Pretests are used to evaluate the suitability of data collection instruments and to identify possible problems related to language, structuring, comprehension, clarity, relevance of questions, and identification of possible problems related to spelling, vocabulary and grammar. In this sense, this paper aims to present the results of pretests in English language lexical activities. A group of eight teachers performed activities, which included study cards on the Quizlet app, communicative tasks and games, some done at home and others in person, all part of a master's degree research, a pedagogical intervention type, which aims to investigate, in an EFL course, how teaching and learning vocabulary with the support of the Flipped Classroom may or may not contribute to the expansion of moments of interaction and communication in English language. The pretest occurred in two parts. In the first part, the research objective and pretest were presented in person. In the second part, the teachers evaluated the activities that were sent by email. The main contributions of the teachers were regarding a contextualized teaching to the reality, profile, and motivational factors of the target audience. The teachers were able to highlight the activities that could better engage the students and pointed out difficulties that could arise. The level of activities and proposed vocabulary were observed, as well as the relevance of certain words, possible ambiguities in interpretation, lack of synonyms or equivalents in the Portuguese language, and polysemy in some terms. As a result of the pretest application, the words that typically caused the most difficulties in elucidation were listed, the change of some words used in some activities was suggested (to favor correct interpretation), and the proposal of gamified activities that aroused interest in the target audience, such as games on the Wordwall platform. Such inferences allowed the research data collection instruments to generate more reliable results for research objectives through adequate and contextualized lexical activities for the reality and needs of the students.

Keywords: Pretest. Data collect. Vocabulary.

*Program Institution: Instituto Federal Fluminense*

*Thematic axis: 5.5 IFF-PPG Vocational Master in Teaching and its Technologies*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

