

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Formação continuada sobre textos jornalísticos para docentes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Júlia Wenderosky Ximenes Riguetto, Ingrid Ribeiro da Gama Rangel

O desafio da escola enquanto instituição de ensino é garantir o desenvolvimento da leitura e da escrita, com vistas à formação de um cidadão autônomo e crítico. Entretanto, as práticas de leitura e escrita e até mesmo o conceito “texto” têm se modificado com o desenvolvimento das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), pois estudos indicam que as diferentes semioses são importantes na produção de sentidos. Nessa perspectiva, o trabalho com textos jornalísticos no Ensino Fundamental pode articular o ensino de leitura e escrita com uma reflexão mais aprofundada da realidade, além desses textos envolverem diferentes semioses em suas composições. Como esses assuntos também são abordados nas orientações curriculares, a formação continuada (FC) de professores faz-se necessária para a abordagem desses temas. Portanto, o curso “Textos Jornalísticos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental” foi desenvolvido no programa Mestrado Profissional em Ensino e suas Tecnologias do IFF, na linha de pesquisa Formação docente e recursos tecnológicos e aplicado entre agosto e outubro de 2022. A pesquisa a que o curso está vinculado teve como objetivo verificar as contribuições de um curso de FC de professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental quanto ao desenvolvimento de saberes docentes referentes ao ensino de leitura e produção de textos jornalísticos. A pesquisa teve abordagem qualitativa, caráter exploratório e natureza aplicada, desenvolvida por meio de pesquisa-ação. A coleta de dados foi feita por questionário, diário de campo e grupo focal. Os dados foram analisados por meio da Análise Textual Discursiva e resultaram em 4 metatextos. O primeiro metatexto aponta a necessidade da FC de professores para a inovação de estratégias didáticas, considerando que o mundo está em constante mudança, principalmente em relação às TDIC. O segundo apresenta alguns desafios e expectativas em relação à FC relacionados à jornada de trabalho e à aproximação das formações às demandas originadas na escola, ressaltando a importância da FC em serviço. O terceiro indica que os textos jornalísticos podem ser instrumentos de investigação da realidade a partir do estudo do meio, contribuindo para a formação de leitores e produtores de textos. O último expõe que textos são produzidos em diversas semioses e os alunos precisam ter contato com eles de forma intencional, além da necessidade de fomentar uma leitura mais crítica dos textos em circulação e uma produção de conteúdos com responsabilidade. Assim, conclui-se que o curso proposto contribuiu para o desenvolvimento de saberes referentes ao ensino de leitura e produção de textos a partir de textos jornalísticos como uma aproximação da realidade, ressaltando a importância de a FC estar vinculada a demandas sociais.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense

Eixo temático: 5.5 IFF - PPG Mestrado Profissional em Ensino e Suas Tecnologias

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16º
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Continued training on journalistic texts for teachers of the Early Years of Elementary School

Júlia Wenderosky Ximenes Riguetto, Ingrid Ribeiro da Gama Rangel

The challenge of the school as an educational institution is to ensure the development of reading and writing, with a view to the formation of an autonomous and critical citizen. However, the reading and writing practices and even the concept of "text" has changed with the development of Digital Information and Communication Technologies (DICT), because studies indicate that the different semiotics are important in the production of meanings. In this perspective, the work with journalistic texts in elementary school can articulate the teaching of reading and writing with a deeper reflection of reality, besides these texts involve different semiotics in their compositions. As these issues are also addressed in the curriculum guidelines, teachers' continuing education (CE) is necessary to address them. Therefore, the course "Journalistic Texts in the early years of elementary school" was developed in the Professional Master's in Teaching and its Technologies program of IFF, in the research line Teacher Training and technological resources, and applied between August and October 2022. The research to which the course is linked had the objective of verifying the contributions of a CE course for teachers of the Primary Education regarding the development of teaching knowledge related to the teaching of reading and production of journalistic texts. The research had a qualitative approach, exploratory character and applied nature, developed through action research. The data were collected through a questionnaire, field diary, and focus group. The data were analyzed using Textual Discourse Analysis and resulted in four metatexts. The first metatext points out the need for CE of teachers to innovate teaching strategies, considering that the world is constantly changing, especially concerning ICT. The second one presents some challenges and expectations regarding CE related to the working day and the approximation of training to the demands that originated in the school, highlighting the importance of in-service CE. The third one indicates that journalistic texts can be a tool for investigating reality from the study of the environment, contributing to the formation of readers and producers of texts. The last one exposes that texts are produced in several semiotics and students need to have contact with them intentionally, besides the need to promote a more critical reading of the texts in circulation and a responsible production of contents. Thus, it can be concluded that the proposed course contributed to the development of knowledge regarding teaching reading and producing texts based on journalistic texts as an approximation to reality, highlighting the importance of CE being linked to social demands.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

