

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

A dialogicidade freireana na formação inicial de docentes de matemática para atuação na Educação de Jovens e Adultos

Aline Marinho de Almeida, Ingrid Ribeiro da Gama Rangel

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é importante para o aprimoramento da cidadania de tantas pessoas que não tiveram acesso à Educação Formal. Por meio desta modalidade de ensino, as pessoas podem compreender melhor a sociedade em que vivem e, desta forma, ter a oportunidade de participarem mais ativamente. A presente pesquisa busca analisar a abordagem da disciplina Matemática voltada para EJA sob a perspectiva da dialogicidade freireana, que utiliza o diálogo como meio para o desenvolvimento coletivo de práticas pedagógicas nas quais todas as pessoas têm suas vozes ouvidas e respeitadas. A pesquisa será embasada na concepção pedagógica Progressista Libertadora, fundamentada por Paulo Freire, em diálogo com autores como Moacir Gadotti, José Eustáquio Romão e Lígia Martins. O objetivo da pesquisa é investigar como a dialogicidade proposta por Freire pode contribuir na formação inicial de professores de matemática que irão atuar na Educação de Jovens e Adultos. Os sujeitos da pesquisa são licenciandos do sétimo período da licenciatura em Matemática do Instituto Federal Fluminense, campus Campos Centro. Este trabalho se justificativa na importância de estudos vinculados à EJA e no incentivo à formação inicial de docentes que atuarão nesta modalidade de ensino. A pesquisa será desenvolvida de forma aplicada, qualitativa e exploratória, a partir da análise bibliográfica e documental do aporte teórico. Para a coleta de dados serão utilizados diário de bordo e dois grupos focais, o primeiro de caráter exploratório, realizado antes da aplicação do curso e o segundo, de caráter avaliativo, a ser realizado após a aplicação do curso. A análise do material levantado será realizada em diálogo com o aporte teórico construído ao longo da pesquisa. São esperados como resultados da pesquisa e de seus desdobramentos, que a aplicação de um curso extracurricular que será o Produto Educacional da pesquisa, possa contribuir para a formação inicial de professores de Matemática que atuarão em uma EJA compreendida como direito de todas as pessoas e não como medida compensatória. Que este trabalho possa ajudar na promoção de reflexões e trabalhos sobre a EJA e a dialogicidade de Freire, promovendo outras pesquisas neste campo do ensino.

*Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense
Eixo temático: 5.5 IFF – PPG Mestrado Profissional em Ensino e Suas Tecnologias
Fomento da bolsa (quando aplicável):*

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Freire's dialogicity in the initial training of mathematics teachers to work in Youth and Adult Education

Aline Marinho de Almeida, Ingrid Ribeiro da Gama Rangel

Abstract. The Education of Youth and Adults is important for the improvement of citizenship for so many people who have not had access to Formal Education. Through this teaching modality, people can better understand the society they live in and, thus, have the opportunity to participate more actively. This research seeks to analyze the approach of Mathematics discipline focused on Education of Youth and Adults from the perspective of Freirean dialogicity, which uses dialogue as a means for the collective development of pedagogical practices in which all people have their voices heard and respected. The research will be based on the Progressive Liberating pedagogical conception, based on Paulo Freire, in dialogue with authors such as Moacir Gadotti, José Eustáquio Romão, and Lígia Martins. The objective of the research is to investigate how the dialogicity proposed by Freire can contribute to the initial formation of mathematics teachers who will work in Youth and Adult Education. The research subjects are undergraduate students in the seventh semester of the Mathematics degree program at the Federal Institute of Fluminense, Campos Centro campus. This work is justified by the importance of studies related to Education of Youth and Adults and the encouragement of initial teacher training who will work in this teaching modality. The research will be developed in an applied, qualitative, and exploratory way, based on the bibliographic and documentary analysis of the theoretical framework. For data collection, a logbook and two focus groups will be used, the first being exploratory, carried out before the course is applied, and the second, evaluative, to be conducted after the course is applied. The analysis of the material collected will be carried out in dialogue with the theoretical framework constructed throughout the research. As a result of the research and its developments, it is expected that the application of an extracurricular course that will be the Educational Product of the research, can contribute to the initial training of Mathematics teachers who will work in an Education of Youth and Adults understood as a right of all people and not as a compensatory measure. May this work help to promote reflections and research on Education of Youth and Adults and Freire's dialogicity, promoting further research in this field of teaching.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

