

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Os usos do modelo padrão de argumentação de Toulmin no ensino de ciências

Lucas Antonio Xavier e Fernando José Luna

No ensino das ciências, a argumentação é instrumento importante para compreender o conhecimento produzido e na educação básica, os alunos não possuem bom alicerce, o que gera insegurança ao argumentar o trabalho para o público em eventos científicos. Portanto o modelo de argumentação de Toulmin se apresenta como um meio para potencializar a aprendizagem científica no ensino de ciências. Neste sentido o estudo bibliométrico se constitui em um conjunto de procedimentos que permitem analisar, dentro do espectro educacional, de que forma, e em quais contextos, o modelo está sendo aplicado. Portanto este trabalho tem como objetivo levantar dados nas bases Web of Science e Scopus Elsevier sobre publicações acerca da argumentação, sendo adotado como percurso inicial o portal de periódicos da Capes. Para tanto, foram feitas duas buscas nas bases usando as palavras-chave “argumentation, AND science AND teaching” e “Toulmin AND science AND teaching”. A busca foi limitada aos trabalhos contendo as palavras-chave no título e no resumo da presente pesquisa. Os dados foram retirados dos metadados do Web of Science e Scopus no recorte temporal de 2012 a 2023. Essas bases possuem mecanismos de busca e seus filtros proporcionam estatística descritiva com gráficos, destacando a relevância dos assuntos abordados. Com os resultados referentes às palavras-chave e utilizado a ferramenta VOSviewer foram obtidas as redes bibliométricas. Com a primeira busca na base Web of Science foram encontrados 725 documentos, sendo 571 relacionados à pesquisa educacional, 103 em disciplinas científicas e 42 em filosofia da ciência onde aparecem seis autores com mais publicações. A maior parte dos trabalhos foram dos Estados Unidos, Turquia e Espanha. Na base Scopus foram encontrados 483 trabalhos, com destaque para nove autores sendo a maioria das publicações dos Estados Unidos, Turquia e Brasil. Numa segunda busca e adotando o termo “Toulmin” em vez de “Argumentation”, como na primeira busca, foram encontrados 33 documentos na base Web of Science, sendo 25 relacionados à pesquisa educacional, 10 em disciplinas científicas e 3 em filosofia da ciência cujos documentos, em sua maioria são originados dos Estados Unidos, Inglaterra e Turquia. Finalizando, na base Scopus foram encontrados 42 documentos oriundos de países como os Estados Unidos, Brasil e Indonésia, sendo 2 documentos de autores brasileiros. Dessa forma, o trabalho conduz para a necessidade de pesquisa sobre argumentação em ciências na educação básica brasileira.

Palavras-chave: Argumentação, Ensino das Ciências, Análise bibliométrica, Scopus, Web of Science

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: UENF - PPG Ciências Naturais
Eixo temático: Ensino de Ciências
Fomento da bolsa (quando aplicável):

The uses of Toulmin's standard model of argumentation in science teaching

Lucas Antonio Xavier and Fernando José Luna

In science teaching, argumentation is an important tool to understand the knowledge produced and in basic education, students do not have a good foundation, which creates insecurity when it comes to arguing their work before the public at scientific events. Therefore, Toulmin's argumentation model is presented as a means to improve scientific learning in science teaching. In this sense, the bibliometric study constitutes a set of procedures that allow analyzing, within the educational spectrum, how and in which contexts the model is being applied. Therefore, this work aims to collect data in the Web of Science and Scopus Elsevier databases on publications on argumentation, adopting the Capes journal portal as an initial route. With this purpose, two database searches were carried out using the keywords "argumentation, AND science AND teaching" and "Toulmin AND science AND teaching". The search was limited to papers that contained the keywords in the title and abstract of this research. The data was taken from the Web of Science and Scopus metadata in the time frame from 2012 to 2023. These databases have search engines and their filters provide descriptive statistics with graphs, highlighting the relevance of the topics addressed. With the results referring to the keywords and using the VOSviewer tool, the bibliometric networks were obtained. With the first search in the Web of Science database, 725 documents were found, 571 related to educational research, 103 in scientific disciplines and 42 in philosophy of science, where six authors with more publications appear. Most of the works came from the United States, Turkey, and Spain. In the Scopus database, 483 works were found, with emphasis on nine authors, most of the publications from the United States, Turkey, and Brazil. In a second search and adopting the term "Toulmin" instead of "Argumentation", as in the first search, 33 documents were found in the Web of Science database, 25 related to educational research, 10 in scientific disciplines and 3 in philosophy. of the science. whose documents, for the most part, came from the United States, England, and Turkey. Finally, in the Scopus database, 42 documents from countries such as the United States, Brazil and Indonesia were found, with 2 documents from Brazilian authors. Thus, the work leads to the need for research on argumentation in science in Brazilian basic education.

Keywords: Argumentation, Science Teaching, Bibliometric analysis, Scopus, Web of Science

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

