

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

Educação Patrimonial como estratégia de preservação do Patrimônio Edificado no Centro Histórico de Campos dos Goytacazes/RJ

Laís Rocha Maciel, Aline Couto da Costa

O centro histórico de uma cidade pode ser considerado a área “em que as funções se sobrepõem e sobretudo o lugar em que se desenrolam as actividades vistas como sendo particularmente importantes, aquelas que se situam ao nível hierárquico mais elevado”, para além de ser “o lugar simbólico por excelência, o da história e da memória colectiva” (RÉMY E VOYÉ, 2004, p. 92). Entretanto, os centros históricos de muitas urbes têm enfrentado desafios no que se refere a sua desvalorização, esvaziamento e até mesmo abandono. Isso também é uma realidade em Campos dos Goytacazes, município brasileiro com maior território do estado do Rio de Janeiro. Apesar da sua importância histórica, o centro vem sofrendo as consequências da expansão urbana, com o surgimento de novos bairros e ampliação do sistema viário, dando início ao seu esvaziamento e redução do movimento de pessoas, especialmente após o horário comercial. Muitos prédios estão se deteriorando, por estarem subutilizados e abandonados, incluindo os imóveis que compõem o patrimônio histórico da cidade. Esse abandono desencadeia o esquecimento de parte importante da sua história, uma vez que a arquitetura sustenta a memória e a identidade de uma cidade materializada nos seus elementos físicos. A partir desse contexto, acredita-se que a educação patrimonial, principalmente nos anos escolares iniciais, possa contribuir para o conhecimento da história local, fortalecendo a apropriação cultural dos espaços, por parte das crianças, no intuito de formar uma sociedade mais consciente e participativa. Assim, a pesquisa apresenta o objetivo geral de discutir sobre o papel da educação patrimonial no fortalecimento da memória e identidade na cidade de Campos dos Goytacazes, de modo a desenvolver um produto educacional voltado ao público infantil, que contribua para esse processo. Este resumo refere-se a uma parte da pesquisa que está sendo desenvolvida no Mestrado Profissional, portanto o enfoque deste trabalho está na abordagem teórica inicial, com o objetivo de apontar dados históricos e aplicações da educação patrimonial no Brasil e refletir sobre sua importância na preservação da memória de um lugar. Assim, foi adotado, como procedimento metodológico, a pesquisa bibliográfica com consultas a livros, dissertações, teses e artigos de revistas e eventos científicos, para fornecer a fundamentação teórica da pesquisa. Os resultados encontrados reforçam que, para diversos autores, a educação patrimonial contribui na preservação sustentável dos bens patrimoniais, além de proporcionar o reconhecimento da importância da memória e identidade, e também a valorização da história e da cultura, inclusive dos centros históricos.

Palavras-chave: Educação Patrimonial, História e Cultura Local, Centros Históricos.

Mestrado Profissional em Arquitetura, Urbanismo e Tecnologias, do Programa de Pós-graduação em Arquitetura e Urbanismo do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Fluminense (PPGAU-IFFluminense).

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Heritage Education as a preservation strategy for the Built Heritage in the Historic Center of Campos dos Goytacazes/RJ

Laís Rocha Maciel, Aline Couto da Costa

The historic center of a city can be considered the area “in which functions overlap and, above all, the place where the activities seen as being particularly important, those located at the highest hierarchical level, take place”, in addition to being “ the symbolic place par excellence, that of history and collective memory” (RÉMY and VOYÉ, 2004, p. 92). However, the historic centers of many cities have faced challenges with regard to their devaluation, emptying and even abandonment. This is also a reality in Campos dos Goytacazes, the Brazilian municipality with the largest territory in the state of Rio de Janeiro. Despite its historical importance, the center has been suffering the consequences of urban expansion, with the emergence of new neighborhoods and expansion of the road system, starting to empty and reduce the movement of people, especially after business hours. Many buildings are deteriorating because they are underused and abandoned, including the properties that make up the city's historical heritage. This abandonment causes the oblivion of an important part of its history, since architecture sustains the memory and identity of a city embodied in its physical elements. From this context, it is believed that heritage education, especially in the early school years, can contribute to the knowledge of local history, strengthening the cultural appropriation of spaces by children, in order to form a more aware and participatory society. Thus, the research presents the general objective of discussing the role of heritage education in strengthening memory and identity in the city of Campos dos Goytacazes, in order to develop an educational product aimed at children, which contributes to this process. This summary refers to a part of the research that is being developed in the Professional Masters, therefore the focus of this work is on the initial theoretical approach, with the objective of pointing out historical data and applications of heritage education in Brazil and reflecting on its importance in the preservation of the memory of a place. Thus, as a methodological procedure, bibliographical research was adopted with consultations to books, dissertations, theses and articles from magazines and scientific events, to provide the theoretical foundation of the research. The results found reinforce that, for several authors, heritage education contributes to the sustainable preservation of heritage assets, in addition to providing recognition of the importance of memory and identity, and also the appreciation of history and culture, including historic centers.

Keywords: Heritage Education, History and Local Culture, Historic Centers.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

