

XV Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

PERCEPÇÕES DOS DOCENTES ACERCA DO FRACASSO ESCOLAR: DIÁLOGOS PARA SEU ENFRENTAMENTO

Kize de oliveira silva, Leonardo salvalaio muline, Oseias teixeira da silva

A produção do fracasso escolar é um tema que ressoa com intensidade em diversos segmentos no campo educacional. Refletir sobre o insucesso escolar do aluno nos leva a identificar as nuances relacionadas a estigmatização construída socialmente e a conveniência advinda do capitalismo e seus interesses. Nesse contexto, os aspectos que versam sobre o fracasso geralmente são caracterizados pelo viés da evasão, abandono escolar, reprovação. A esse respeito, percebe-se que as questões de cunho ético, político, social e institucional, são reduzidas à problemáticas individualizantes, evidenciando a intenção de responsabilizar exclusivamente o aluno pelo seu fracasso escolar. Nessa direção, ao refletir sobre os processos educativos, as relações e práticas que se constituem no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, objetivamos conhecer qual a percepção dos docentes acerca do fracasso escolar, refletindo sobre o enfrentamento da cultura do mesmo no contexto educacional. Para isso, realizamos uma pesquisa bibliográfica utilizando-se de livros, periódicos científicos, teses, dissertações, embasada em referenciais que versam sistematicamente sobre essa temática. As percepções sobre o insucesso e sucesso escolar são influenciadas pelo capital cultural, contexto socioeconômico e perfil familiar. Nota-se que muitos docentes consideram que o fracasso escolar do aluno é multifacetado, mas comumente centralizam a problemática no aluno. Diante disso, não determinar uma relação linear de causalidade faz-se pertinente, sem negar que as problemáticas e dificuldades são reais e influenciam no aprendizado. O entendimento dos docentes reverberam nas ações de enfrentamento do fracasso, ao passo que suas representações influenciam no percurso do aluno. Não obstante, evidencia-se o quanto a fragilidade das relações entre professor e aluno estão vinculadas com as questões do insucesso como o abandono escolar, a reprovação. Considera-se de grande relevância que os profissionais da educação reflitam sobre a sua relação e presença nesse contexto de insucesso, haja visto a grande possibilidade de reproduzirem exclusões, opressões contribuindo de certa forma para as concepções individualizantes. Nesse sentido, percebe-se que discussões acerca da cultura do fracasso escolar oportunizam reflexões sobre propostas de enfrentamento no tocante a repetência, abandono escolar, ao passo que corroboram com ações voltadas para novas práticas educativas e reelaboração da cultura pessoal e profissional do educador.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal Fluminense

Eixo temático: 5.2 IFF - PPG Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT SCHOOL FAILURE: DIALOGUES FOR ITS CONFRONTATION

Kize de oliveira silva, Leonardo salvalaio muline, Oseias teixeira da silva

The production of school failure is a theme that resonates intensely in several segments of the educational field. Reflecting on student's school failure leads us to identify the nuances related to socially constructed stigmatization and the convenience arising from capitalism and its interests. In this context, the aspects that deal with failure are usually characterized by evasion, dropping out of school, and disapproval. In this respect, it is clear that ethical, political, social, and institutional issues are reduced to individualizing problems, showing the intention to hold the student exclusively responsible for his school failure. In this sense, while reflecting about educational processes, relationships and practices in the context of Professional and Technological Education, we aimed to find out the teachers' perception of school failure, reflecting on the confrontation of its culture in the educational context. To this end, we conducted a bibliographic research using books, scientific journals, theses, and dissertations, based on references that systematically address this issue. The perceptions about school failure and success are influenced by cultural capital, socioeconomic background, and family profile. It is noted that many teachers consider that the student's school failure is multifaceted, but they usually focus the problem on the student. Therefore, not determining a linear causal relationship is pertinent, without denying that the problems and difficulties are real and influence learning. The teachers' understanding reverberates in the actions to face failure, while their representations influence the student's path. Nevertheless, it is evident how fragile the relationships between teacher and student are linked to failure issues such as dropping out of school and failure. It is considered of great importance that education professionals reflect on their relationship and presence in this context of failure, given the great possibility of reproducing exclusions, oppression, contributing in some way to individualizing conceptions. In this sense, it is clear that discussions about the culture of school failure provide an opportunity to reflect on proposals to deal with repetition, dropping out of school, while corroborating with actions aimed at new educational practices and reworking of the educator's personal and professional culture.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

