

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º
Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º
Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª
Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U III Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª
Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

PESSOAS COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: NARRATIVAS DE DISCENTES EGRESSOS DO INSTITUTO FEDERAL CAMPUS ITAPERUNA

Luciana Aparecida Paranhos Borges Oliveira, Aline Couto da Costa

A trajetória das pessoas com deficiência, ao longo da história, demonstra que nem sempre elas tiveram o direito à educação formal de modo inclusivo (MANTOAN, 2015). As lutas e conquistas desse grupo social entrelaçam-se com a própria história da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil. Nesse contexto, entende-se que os Institutos Federais (IFs) enfrentaram e continuam enfrentando diversos desafios. Essa realidade não é diferente no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IFFluminense), e particularmente em seu *campus* de Itaperuna, situado na região Noroeste do estado do Rio de Janeiro, onde já há uma história de atuação institucional, em prol da inclusão escolar, que, a princípio, parece não estar devidamente registrada e/ou documentada. Desse modo, questiona-se de que forma as narrativas das pessoas com deficiência egressas podem contribuir para o registro e o fortalecimento das políticas e ações de inclusão do respectivo *campus*? Tem-se, então, como objetivo principal, conhecer e documentar a trajetória de escolarização das pessoas com deficiência egressas do Ensino Médio Integrado, bem como identificar e registrar as principais políticas e ações em prol da inclusão no *campus* Itaperuna do IFFluminense. É pertinente elencar que a pesquisa tem sido constituída de uma investigação de abordagem exploratória de ordem descritiva, e os procedimentos metodológicos têm se dado a partir de pesquisa bibliográfica sobre o tema da Inclusão, EPT, dentre outros; e pesquisa documental sobre o *campus*, sua política e ações de inclusão. Também será realizada uma pesquisa de campo, com visita, levantamento e aplicação de entrevistas aos discentes com deficiência do último quinquênio, que concluíram o Ensino Médio Integrado, e também com servidores que tiveram e/ou ainda têm trabalhos representativos na área. A partir disso, será desenvolvido um produto educacional, que se trata de um e-book com as narrativas de trajetórias de escolarização dos discentes com deficiência do *campus*, e com uma abordagem das principais políticas e ações institucionais. Espera-se que o trabalho possa contribuir para diversos estudos e práticas inclusivas, seja nos IFs ou em outras instituições.

Palavras – chave: Pessoas com deficiência, Trajetória Escolar, Acessibilidade, Educação Profissional e Tecnológica.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Fluminense

Eixo temático: 5.2 IFF - PPG Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



U III Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

PEOPLE WITH DISABILITIES IN PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION: NARRATIVES FROM FORMER STUDENTS OF THE FEDERAL INSTITUTE ITAPERUNA CAMPUS

Luciana Aparecida Paranhos Borges Oliveira, Aline Couto da Costa

The trajectory of people with disabilities throughout history shows that they haven't always had the right to formal education in an inclusive way (MANTOAN, 2015). The struggles and achievements of this social group are intertwined with the history of Professional and Technological Education (EPT) in Brazil. In this context, it is understood that the Federal Institutes (FIs) have faced and continue to face several challenges. This reality is no different at the Fluminense Federal Institute of Education, Science and Technology (IFFluminense), and particularly at its Itaperuna *campus*, located in the Northwest region of the state of Rio de Janeiro, where there is already a history of institutional action on behalf of school inclusion, which, at first, seems not to be properly recorded and/or documented. In this way, the question is how can the narratives of people with disabilities egresses contribute to the recording and strengthening of the inclusion policies and actions of the respective campus? The main goal is to know and document the schooling path of people with disabilities who have graduated from Integrated High School, as well as to identify and record the main policies and actions towards inclusion on the Itaperuna *campus* of IFFluminense. It is pertinent to mention that the research has been constituted of a descriptive exploratory investigation, and the methodological procedures have been based on bibliographic research on the theme of inclusion, EPT, among others; and documentary research on the campus, its inclusion policies and actions. A field research will also be carried out, with a visit, survey and application of interviews to students with disabilities from the last five years, who have completed Integrated High School, and also with employees who have had and/or still have representative work in the area. From this, an educational product will be developed, which is an e-book with the narratives of the schooling trajectories of students with disabilities on campus, and with an approach to the main institutional policies and actions. It is hoped that this work can contribute to several studies and inclusive practices, either in the IFs or in other institutions.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

