

XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28º

Encontro de Iniciação Científica da UENF

20º

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16ª

Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23ª

Mostra de Pós-Graduação da UENF

8ª

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8ª

Mostra de Pós-Graduação da UFF

NAPNE do *campus* Bom Jesus do Itabapoana (IFFluminense): Memórias, Ações e Contribuições em prol da efetivação da Educação Inclusiva

Sayonara de Paula Almeida Félix, Aline Couto da Costa

A Inclusão é produto de uma educação plural, democrática e transgressora, que se torna um motivo a mais para que a educação se atualize (MANTOAN, 2003). Este estudo visa abordar a inclusão no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), particularmente no *campus* Bom Jesus do Itabapoana do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense. O interesse na pesquisa deu-se pela necessidade de conhecer e registrar a atuação do Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) nesse local, devido a sua importância e ações desenvolvidas em prol da inclusão, do acesso, permanência e êxito de diversos discentes com Necessidades Específicas (NEE). Entende-se que o NAPNE tem um papel fundamental na tentativa de promover uma educação efetivamente inclusiva e consolidar as ações das políticas públicas de inclusão para a garantia do direito à Educação. Portanto, o objetivo geral da pesquisa consiste em analisar a atuação do NAPNE no respectivo *campus*, desde sua implantação, bem como sua contribuição nas ações institucionais para o ingresso e permanência nos cursos, por meio da percepção dos estudantes com necessidades educacionais especiais. Para isso, têm sido realizadas: pesquisa bibliográfica sobre o tema da Inclusão, EPT, dentre outros; e pesquisa documental sobre o *campus*, sua política de inclusão e NAPNE. Também será realizada uma pesquisa de campo, com visita, levantamento e aplicação de entrevistas aos discentes atuais e egressos com necessidades educacionais especiais, e também com servidores que tiveram e/ou ainda têm trabalhos relacionados ao NAPNE. Ademais, será desenvolvido um produto educacional, que, neste caso, optou-se, até o momento, por desenvolver um Manual Digital, com registros e orientações sobre o acolhimento e atendimento dos estudantes atendidos pelo NAPNE do *campus*, que colabore em relação ao acesso, permanência e êxito de estudantes na perspectiva da Educação Inclusiva. Por fim, espera-se que o trabalho possa contribuir, tanto teoricamente quanto na prática, para a cultura inclusiva na Instituição.

Palavras-chave: NAPNE, Educação Inclusiva, Educação Profissional e Tecnológica, Inclusão.

Instituto Federal de Ciência e Tecnologia Fluminense (IFFluminense)

Eixo Temático: Ensino

Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

NAPNE of the Bom Jesus do Itabapoana campus (IFFluminense): Memories, Actions and Contributions towards the realization of Inclusive Education

Sayonara de Paula Almeida Félix, Aline Couto da Costa

Abstract. Inclusion is the product of a plural, democratic and transgressive education, which becomes one more reason for education to update itself (MANTOAN, 2003). This study aims to address inclusion in the context of Professional and Technological Education (EPT), particularly at the Bom Jesus do Itabapoana campus of Fluminense Federal Institute of Education, Science and Technology. The interest in the research was due to the need to know and record the performance of the Support Center for People with Specific Needs (NAPNE) in that place, due to its importance and actions developed in favor of the inclusion, access, permanence and success of several students with Specific Needs (SEN). It is understood that the NAPNE has an essential role in the attempt to promote an effectively inclusive education and consolidate the actions of public inclusion policies to guarantee the right to Education. Therefore, the general objective of the research is to analyze the performance of the NAPNE on the respective campus, since its implementation, as well as its contribution to institutional actions for admission and permanence in courses, through the perception of students with special educational needs. For this, the following have been carried out: bibliographical research on the theme of Inclusion, EPT, among others; and desk research on the campus, its inclusion policy, and NAPNE. A field survey will also be carried out, with visits, surveys and interviews with current students and graduates with special educational needs, as well as with employees who had and/or still have work related to the NAPNE. In addition, an educational product will be developed, which, in this case, it has been chosen, so far, to develop a Digital Manual, with records and guidelines on the reception and care of students served by the NAPNE on the campus, which collaborates to access, permanence and success of students from the perspective of Inclusive Education. Finally, it is expected that the work can contribute, both theoretically and in practice, to the inclusive culture in the Institution.

Keywords: NAPNE, Inclusive Education, Professional and Technological Education, Inclusion.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

