

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



U Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Nivelamento em Matemática para estudo de cinemática: uma sequência didática baseada na Teoria da Aprendizagem Significativa Crítica

Ameckson de Souza Ferreira, Wander Gomes Ney

As dificuldades para o estudo de cinemática muitas vezes ocorrem devido às deficiências em conceitos matemáticos necessários. Dessa forma, esta pesquisa busca desenvolver e analisar a aplicação de uma sequência didática com o objetivo de contribuir com um nivelamento de matemática para o estudo de cinemática em nível médio. Contudo, é importante ressaltar que, para que o aluno atribua novos significados, o professor deve estar ciente das concepções prévias que ele tem. Portanto, este projeto será baseado na Teoria da Aprendizagem Significativa Crítica (TASC). Além disso, a sequência didática será baseada utilizando como estrutura as Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS). Espera-se que o nivelamento contribua para que o aluno desenvolva melhor os conceitos matemáticos e, assim, contribua para o estudo da cinemática, além de torná-lo um aluno mais crítico a partir das abordagens trabalhadas.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense

Eixo temático: IFF - PPG Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

28^o
Encontro de Iniciação Científica da UENF

20^o
Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

16^a
Jornada de Iniciação Científica da UFF



UIII Congresso Fluminense de Pós-Graduação

23^a
Mostra de Pós-Graduação da UENF

8^a
Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

8^a
Mostra de Pós-Graduação da UFF

Leveling in Mathematics for the study of kinematics: a didactic sequence based on the Theory of Critical Meaningful Learning

Ameckson de Souza Ferreira, Wander Gomes Ney

The difficulties of studying kinematics often occur due to deficiencies in necessary mathematical concepts. Thus, this research seeks to develop and analyze the application of a didactic sequence with the objective of contributing to a leveling in mathematics for the study of kinematics at secondary level. However, it is important to emphasize that, for the student to attribute new meanings, the teacher must be aware of the student's previous conceptions. Therefore, this project will be based on Theory of Critical Meaningful Learning (TCML). In addition, the didactic sequence will be based on using the Potentially Meaningful Teaching Unit (PMTU) as a structure. It is expected that leveling contributes to the student's better development of mathematical concepts and, thus, contributes to the study of kinematics, in addition to making him a more critical student based on the approaches worked on.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

