

**XU** Congresso Fluminense de Iniciação Científica e Tecnológica

**28<sup>o</sup>**

Encontro de Iniciação Científica da UENF

**20<sup>o</sup>**

Circuito de Iniciação Científica do IFFluminense

**16<sup>a</sup>**

Jornada de Iniciação Científica da UFF



**UIII** Congresso Fluminense de Pós-Graduação

**23<sup>a</sup>**

Mostra de Pós-Graduação da UENF

**8<sup>a</sup>**

Mostra de Pós-Graduação do IFFluminense

**8<sup>a</sup>**

Mostra de Pós-Graduação da UFF

## PLATAFORMA VIRTUAL PARA O ENSINO HÍBRIDO DE FÍSICA: UMA PROPOSTA DIDÁTICA STEAM

*Pablo Pereira Correa Klaver, Renata Lacerda Caldas*

A tecnologia está integrando cada vez mais os mundos físico e digital, criando um espaço estendido onde a educação formal se torna cada vez mais híbrida. Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) possibilitam o acesso a informações, recursos multimídia e interação colaborativa. No ensino de ciências, autores contemporâneos destacam a importância da inserção de tecnologia e metodologias ativas, como a abordagem STEAM, que promove a interdisciplinaridade. A metodologia ativa Sala de Aula Invertida (SAI) busca unir momentos virtuais e presenciais de ensino. Nesse contexto, um estudo está sendo realizado com o objetivo de analisar as contribuições da plataforma virtual Lambda para um ensino STEAM da temática Luz e Tecnologia no nível médio. Foram planejadas 10 atividades na plataforma Lambda, incluindo vídeos, jogos didáticos, mapas conceituais e materiais educacionais. Serão coletados os conhecimentos prévios dos alunos, seguidos do desenvolvimento das atividades na forma híbrida da SAI, culminando na apresentação de um produto educacional elaborado pelos alunos. A plataforma Lambda fornecerá todos os materiais e recursos necessários para os alunos adquirirem o conhecimento. Ao final do estudo, será elaborado um Produto Educacional (PE) que descreverá como utilizar a plataforma Lambda e seus recursos. O objetivo é promover uma aprendizagem significativa e crítica sobre a relação entre luz e tecnologia, bem como inserir os alunos em um contexto de ensino proativo, contextualizado, reflexivo, artístico e científico, seguindo a abordagem STEAM.

Instituição: IFFluminense

Curso: Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF)

### REFERÊNCIAS

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

