

XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28^o

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20^o

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16^a

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8^a

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

Uma proposta didática baseada no método Peer Instruction para o ensino de Astronomia no Ensino Fundamental na modalidade EJA

Janaína Pinheiro ferraz, Vantelfo Nunes Garcia

O presente trabalho tem como objetivo avaliar as possíveis contribuições que uma Sequência Didática (SD) baseada no método Peer Instruction (PI) possa ter na aprendizagem dos conceitos de Astronomia de uma turma do ensino fundamental II. Nos dias atuais, o ensino das ciências é apresentado ao aluno de maneira teórica, pautada na maioria das vezes, em solucionar exercícios e decorar fórmulas desconexas a realidade que o cerca (DELIZOICOV et al. 2011, p.127). Dada a necessidade de mudanças no ensino das ciências e a fim de dinamizar a construção do conhecimento (CARVALHO et al. 1998, p. 13), esse trabalho propõe uma SD com a utilização do método PI. Este método possibilita ao aluno ser agente na produção do próprio conhecimento e incentiva a interação com os seus pares, sendo o professor um mediador dessa aprendizagem. No intuito de melhorar o ensino e tornar as aulas mais atraentes, serão usadas ferramentas didáticas tais como: simuladores, jogos lúdicos e vídeos em sala de aula. A execução desse trabalho ocorrerá em 12 (doze) encontros com duração de 2 (duas) horas cada. A pesquisa é um Estudo de Casos, de caráter qualitativo, que tem como público-alvo alunos do 9^o ano da EJA (Educação de Jovens e Adultos) de uma Escola Pública no Município de Campos dos Goytacazes. O trabalho tem como referencial teórico os princípios da Teoria de Desenvolvimento Sociointeracionista de Vygostky. Espera-se que a SD contribua para aprendizagem dos alunos, através da realização de atividades contextualizadas e diversificadas, tornando o estudo mais interessante e assim, fomentar a curiosidade e a construção do conhecimento, em especial na área das ciências, e que a pesquisa obtenha indícios dessa contribuição.

Instituição do Programa de IC, IT ou PG: IFFLUMINENSE

Eixo temático: 5.4 IFF – PPG Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:



XU Congresso
Fluminense
de Iniciação
Científica e Tecnológica

28º

Encontro de
Iniciação
Científica
da UENF

20º

Circuito de
Iniciação
Científica do
IFFluminense

16ª

Jornada de
Iniciação
Científica
da UFF



UIII Congresso
Fluminense de
Pós-Graduação

23ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UENF

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
do IFFluminense

8ª

Mostra de
Pós-Graduação
da UFF

A didactic proposal based on the Peer Instruction method for teaching Astronomy in Elementary Education in the EJA modality.

Janaína Pinheiro ferraz, Vantelfo Nunes Garcia

This study aims to evaluate the possible contributions that a Didactic Sequence (DS) based on the Peer Instruction (PI) method can have on the learning of Astronomy concepts by a group of middle school students. Nowadays, science education is presented to students in a theoretical way, often focused on solving exercises and memorizing formulas that are disconnected from the reality around them (DELIZOICOV et al. 2011, p.127). Given the need for changes in science education and to promote dynamic knowledge construction (CARVALHO et al. 1998, p. 13), this study proposes a DS using the PI method. This method allows students to be agents in the production of their own knowledge and encourages interaction with their peers, with the teacher acting as a mediator of this learning. In order to improve teaching and make classes more engaging, didactic tools such as simulators, games, and videos will be used in the classroom. The implementation of this work will take place in 12 (twelve) sessions, each lasting 2 (two) hours. The research is a qualitative Case Study, aimed at students in the 9th grade of the EJA (Youth and Adult Education) of a Public School in the municipality of Campos dos Goytacazes. The theoretical reference for this work is based on the principles of Vygotsky's Sociointeractionist Development Theory. It is expected that the DS will contribute to the students' learning through the realization of contextualized and diversified activities, making the study more interesting and thus fostering curiosity and knowledge construction, especially in the field of science, and that the research will obtain evidence of this contribution.

ORGANIZAÇÃO E REALIZAÇÃO:



APOIO:

