

A Ciência e os caminhos do desenvolvimento

DESEMPENHO NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLAS COM PROPOSTAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS

Eliana Monteiro Soares de Oliveira, Sergio Luis Cardoso

A educação tradicional é o sistema de ensino predominante nas sociedades e está voltada para o desenvolvimento cognitivo. Contrapondo-se a esse sistema, as pedagogias alternativas buscam o desenvolvimento global focando no aspecto emocional, afetivo e cognitivo. Nesse contexto, destaca-se a pedagogia Montessori e a pedagogia Waldorf. A pedagogia Montessori propõe um ensino individualizado respeitando o ritmo de aprendizagem de cada criança de acordo com suas limitações e capacidades e a utilização de novos recursos didáticos. A Pedagogia Waldorf pretende atuar na formação do ser humano de forma harmoniosa, respeitando a inteligência, e à vontade. Neste trabalho, propomos o estudo comparativo do desempenho das escolas com pedagogia alternativa em relação às escolas com pedagogia tradicionais no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) entre 2005 e 2015. Para o estudo comparativo serão utilizados dados do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) onde serão separadas as escolas com propostas pedagógicas alternativas e dados obtidos em páginas eletrônicas das escolas. Os microdados (média por área do conhecimento, número de alunos, dependência administrativa e localização) por escolas serão obtidos na plataforma do INEP. Os dados serão avaliados por meio da comparação das médias de Ciências da Natureza e Matemática das escolas em âmbito estadual, regional e nacional. Os dados da Organização Montessori do Brasil mostram que existem 56 escolas credenciadas no Brasil de educação básica concentradas em educação infantil (54%), ensino fundamental I (23%), ensino fundamental II (17%) e ensino médio (6%). Os dados da Federação das Escolas Waldorf do Brasil mostram que existem 80 escolas credenciadas no Brasil de educação básica concentradas em educação infantil (48%), ensino fundamental I (26%), ensino fundamental II (20%) e ensino médio (6%). A partir da análise preliminar dos microdados obtivemos um número reduzido de Escolas Montessori e Escolas Waldorf participantes no Enem. Os resultados preliminares têm demonstrado que as escolas apresentaram rendimento semelhante em Ciências da Natureza e Matemática no Enem. Resultados que podem ser em virtude do número reduzido de Escolas Waldorf e Escolas Montessori participantes no Enem.

Palavras-chave: Ensino tradicional, ensino alternativo, Enem.

Instituição de fomento: O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001; UENF; CNPq; FAPERJ.